



Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira



censo da
educação
superior **2020**

Divulgação dos resultados

Diretoria de Estatísticas Educacionais
Brasília, 18 de fevereiro de 2022

1 Um pouco sobre o Censo da Educação Superior e o questionário “resposta educacional à pandemia de Covid-19”

O Censo da Educação Superior é uma pesquisa estatística realizada anualmente pelo Inep em articulação com as Instituições de Educação Superior que oferecem cursos de graduação no Brasil, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008.

1

Em decorrência da pandemia de Covid-19, a data de referência da pesquisa precisou ser flexibilizada para 30 de junho de 2021 a fim de representar o final do ano letivo de 2020, em decorrência das alterações nos calendários acadêmicos das IES.

2

A pesquisa levanta dados sobre **IES, Locais de oferta, Cursos, professores e estudantes** na educação superior de graduação no Brasil.

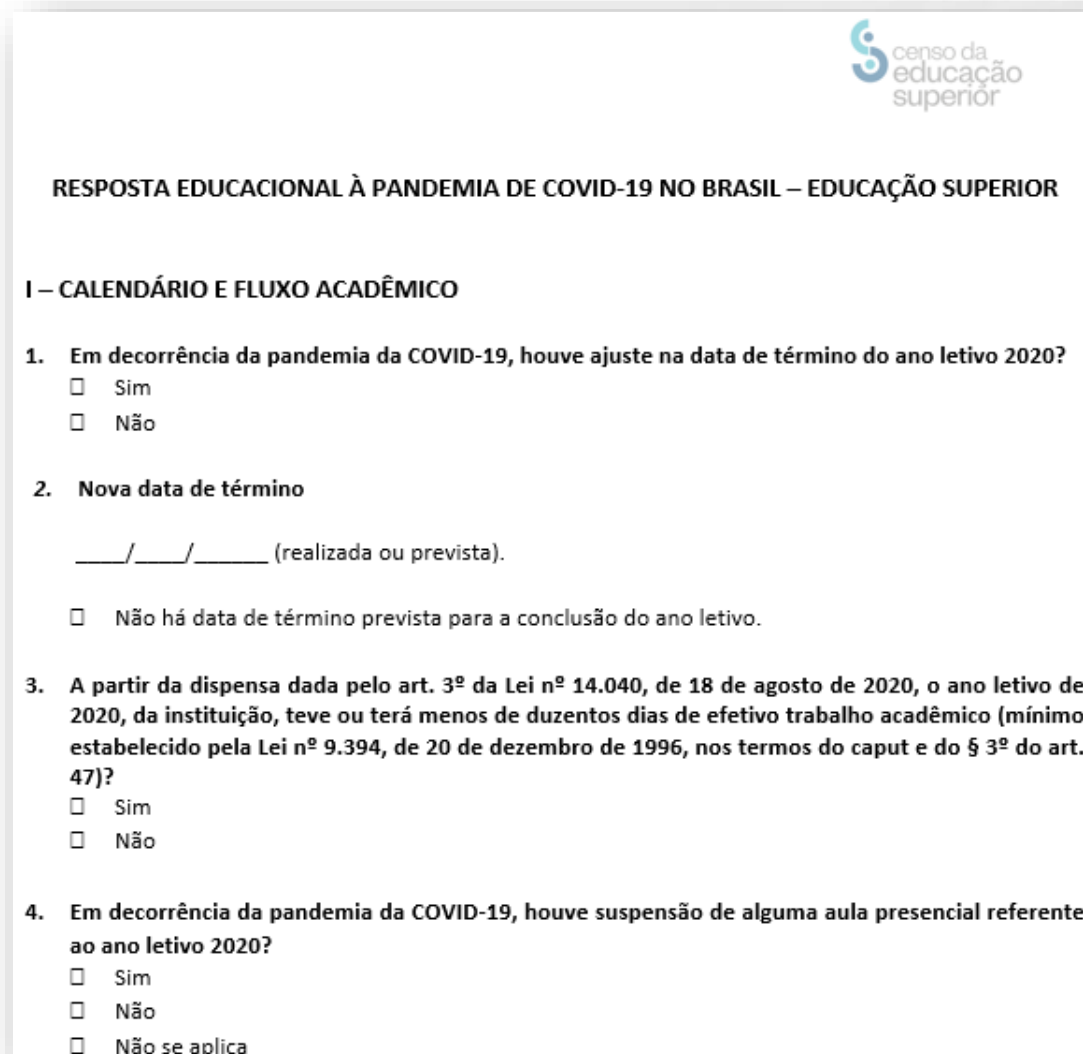
3


Os dados são utilizados para **formulação, monitoramento e avaliação de políticas públicas** e para supervisão e regulação da educação superior.

4

Também subsidia o cálculo de uma cesta de **indicadores** que possibilitam **contextualizar os resultados das avaliações** e monitorar a **trajetória dos estudantes** desde seu ingresso em um curso de graduação de nível superior.

O Censo da Educação Superior de 2020 incluiu um novo bloco de informações sobre as estratégias adotadas pelas Instituições de educação superior para enfrentamento da situação imposta pela pandemia de Covid-19.



 censo da
educação
superior

RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL – EDUCAÇÃO SUPERIOR

I – CALENDÁRIO E FLUXO ACADÊMICO

1. Em decorrência da pandemia da COVID-19, houve ajuste na data de término do ano letivo 2020?

Sim

Não

2. Nova data de término

___/___/___ (realizada ou prevista).

Não há data de término prevista para a conclusão do ano letivo.

3. A partir da dispensa dada pelo art. 3º da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, o ano letivo de 2020, da instituição, teve ou terá menos de duzentos dias de efetivo trabalho acadêmico (mínimo estabelecido pela Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, nos termos do caput e do § 3º do art. 47)?

Sim

Não

4. Em decorrência da pandemia da COVID-19, houve suspensão de alguma aula presencial referente ao ano letivo 2020?

Sim

Não

Não se aplica

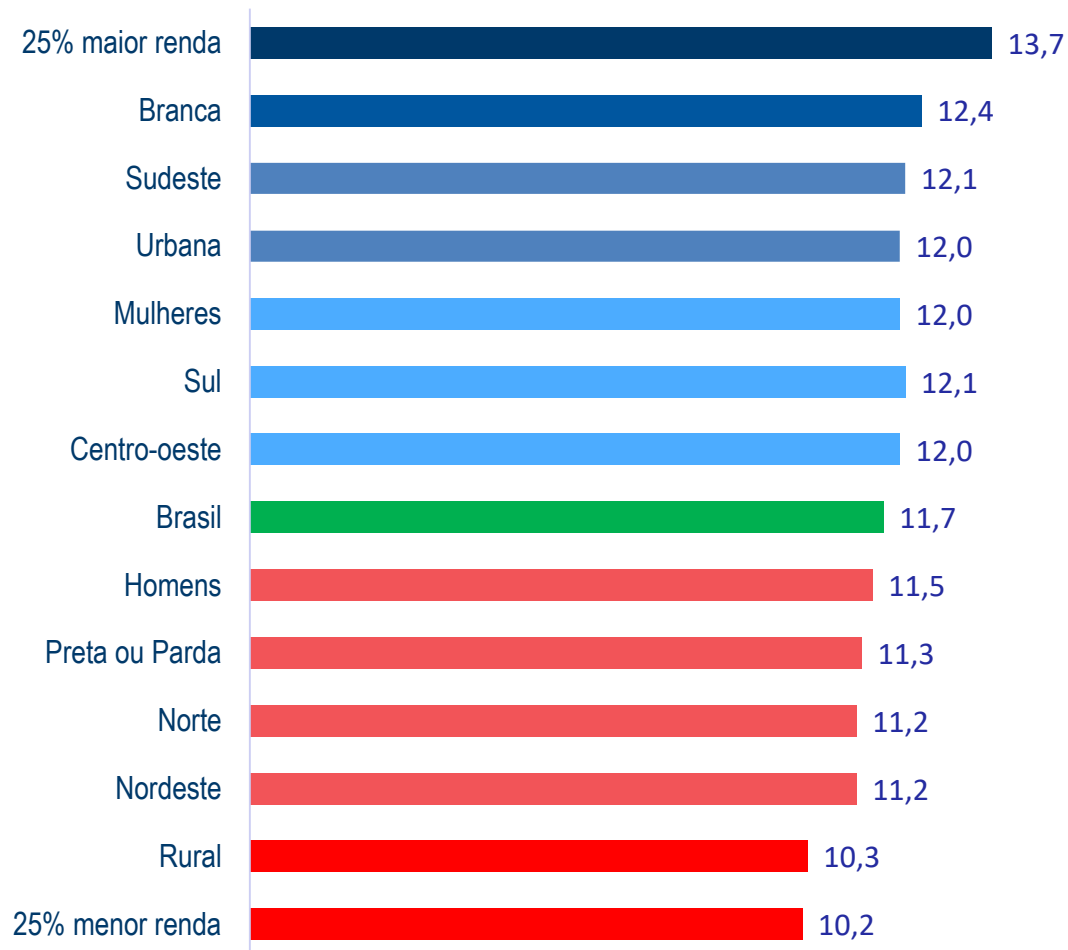
1 O Plano Nacional de Educação e os desafios para expansão da educação superior no Brasil



Meta 8

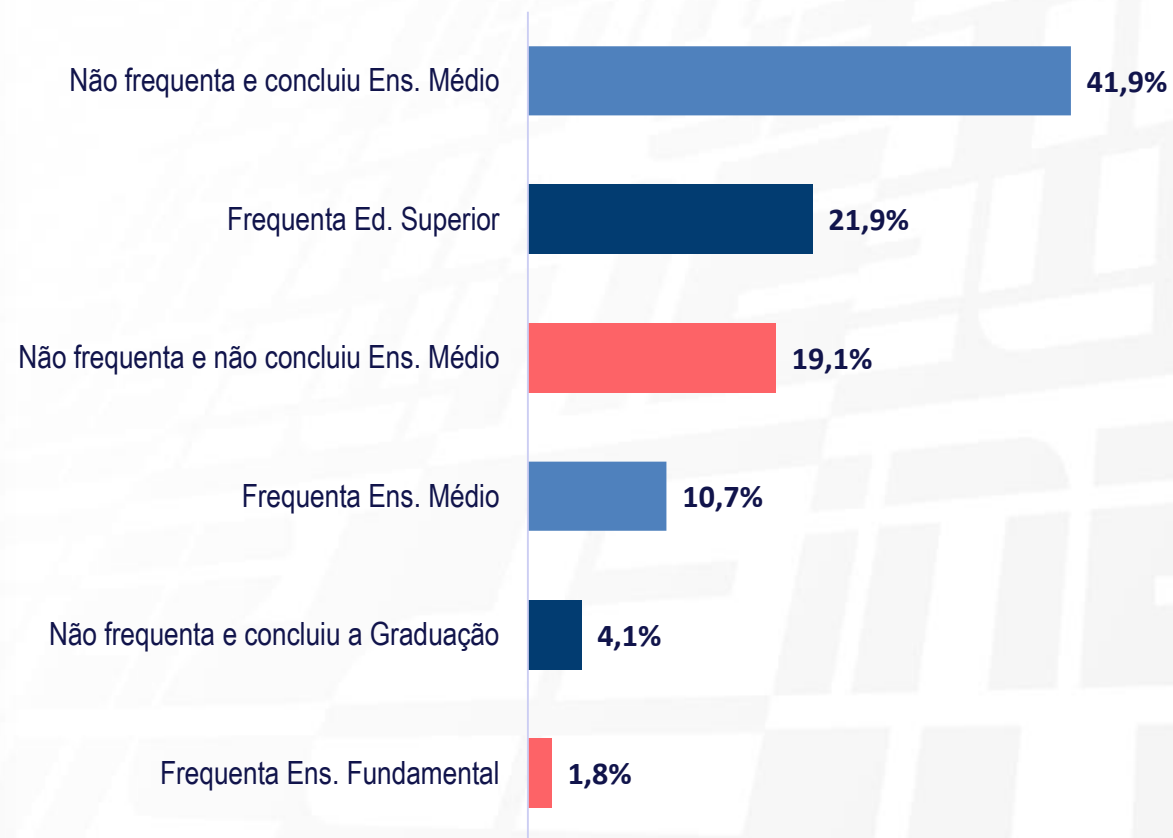
Elevar a escolaridade média da população de **18 a 29 anos**, de modo a alcançar, no mínimo, **12 anos** de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as **populações do campo**, da **região de menor escolaridade** no País e dos **25% mais pobres**, e **igualar a escolaridade média entre negros e não negros** declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE.)

Gráfico 1. Número médio de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade – Brasil 2020.



Fonte: IBGE/Pnad C; gráfico elaborado por Deed/Inep

Gráfico 2. Distribuição da população de 18 a 24 anos, por condição de frequência à escola e etapa de ensino – Brasil 2020.



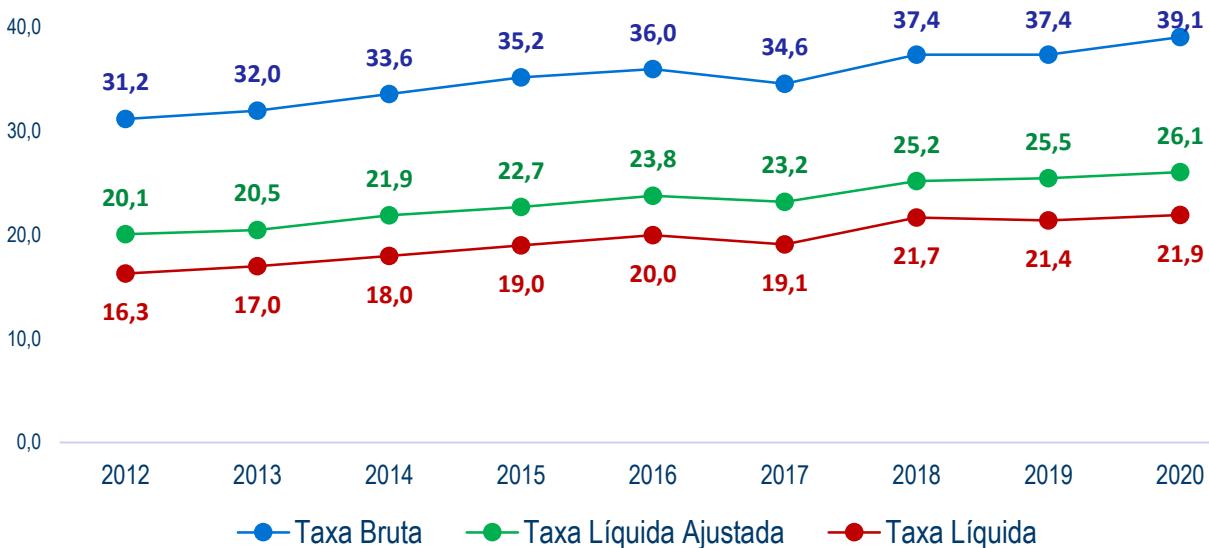
Fonte: IBGE/Pnad C; gráfico elaborado por Deed/Inep



Meta 12

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para **50%** e a taxa líquida para **33%** da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, **40%** das novas matrículas, no segmento público.

Gráfico 3. Taxas de escolarização bruta e líquida – Brasil 2012-2020.



$$TB = \frac{\text{População frequente educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

$$TL = \frac{\text{População 18 a 24 anos que frequenta educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

$$TLA = \frac{\text{População 18 a 24 anos frequente ou já concluiu educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

Fonte: IBGE/Pnad e Pnad C (2018-2020); gráfico elaborado por Deed/Inep

Gráfico 4. Número de Matrículas no Ensino Médio – 2010-2020.

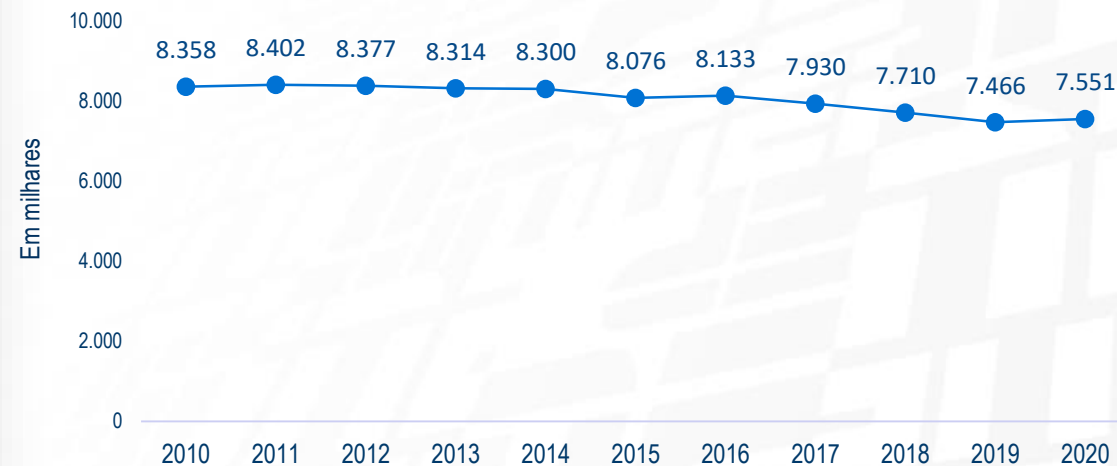
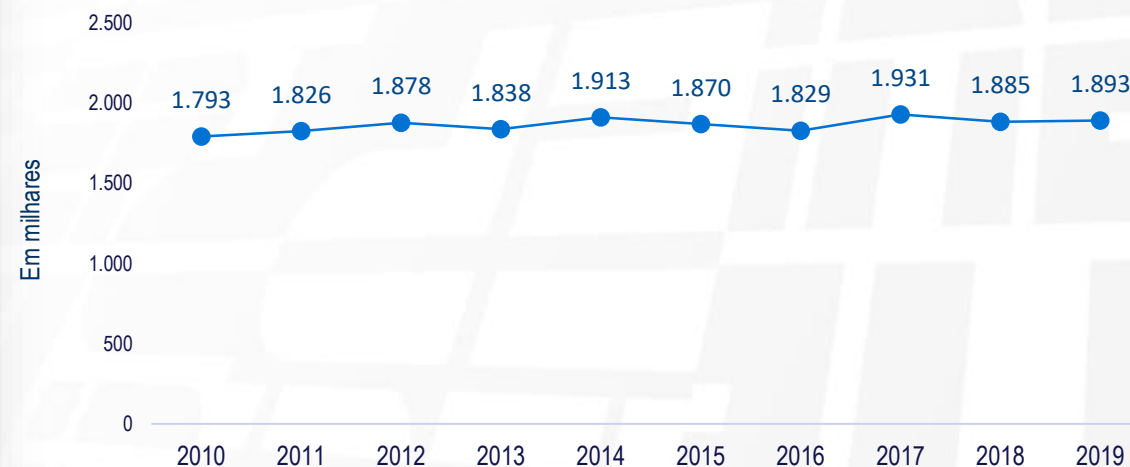


Gráfico 5. Número de Concluintes no Ensino Médio – 2010-2019.



Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Básica

2

O contexto internacional - educação para o desenvolvimento das pessoas e dos países

Gráfico 6. Percentual da população com educação superior, por faixa etária – 2020.

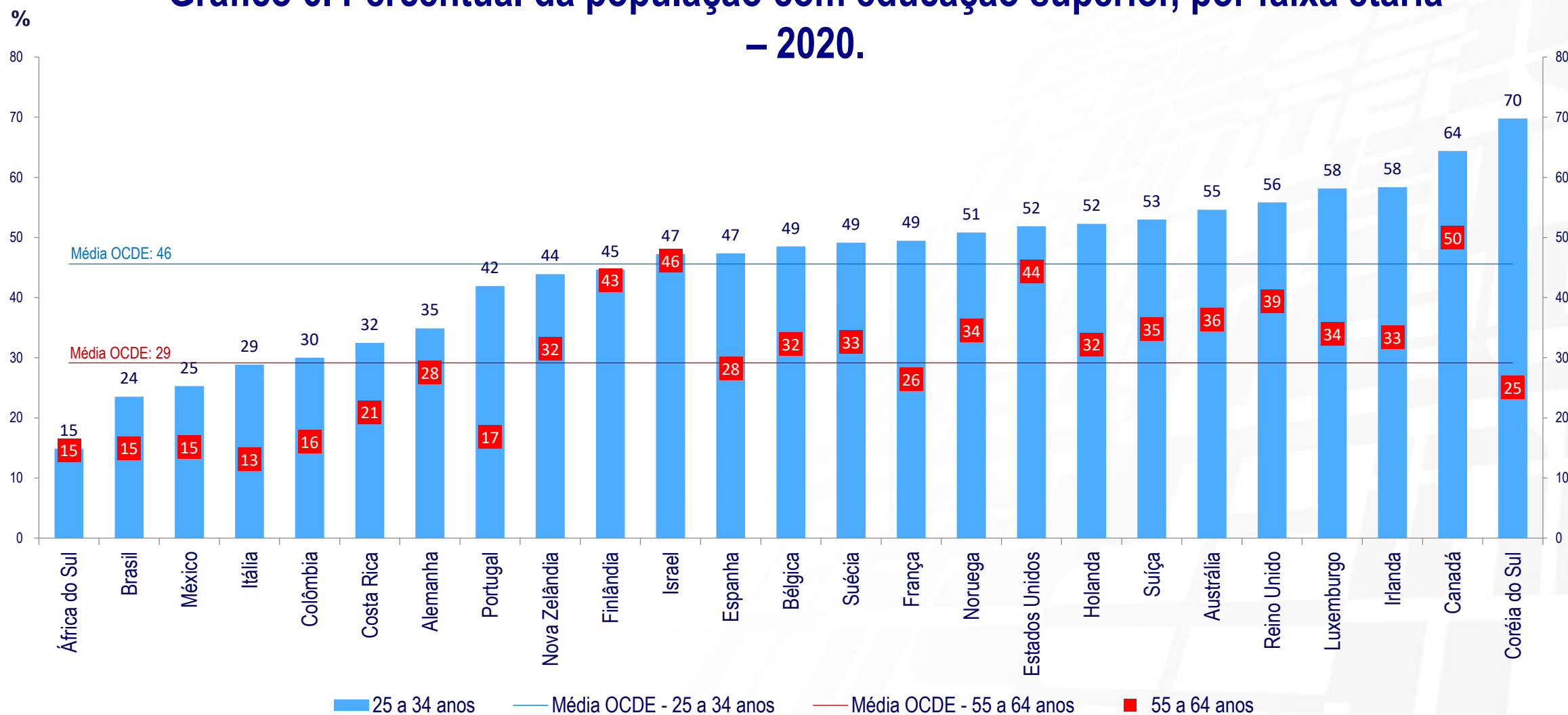
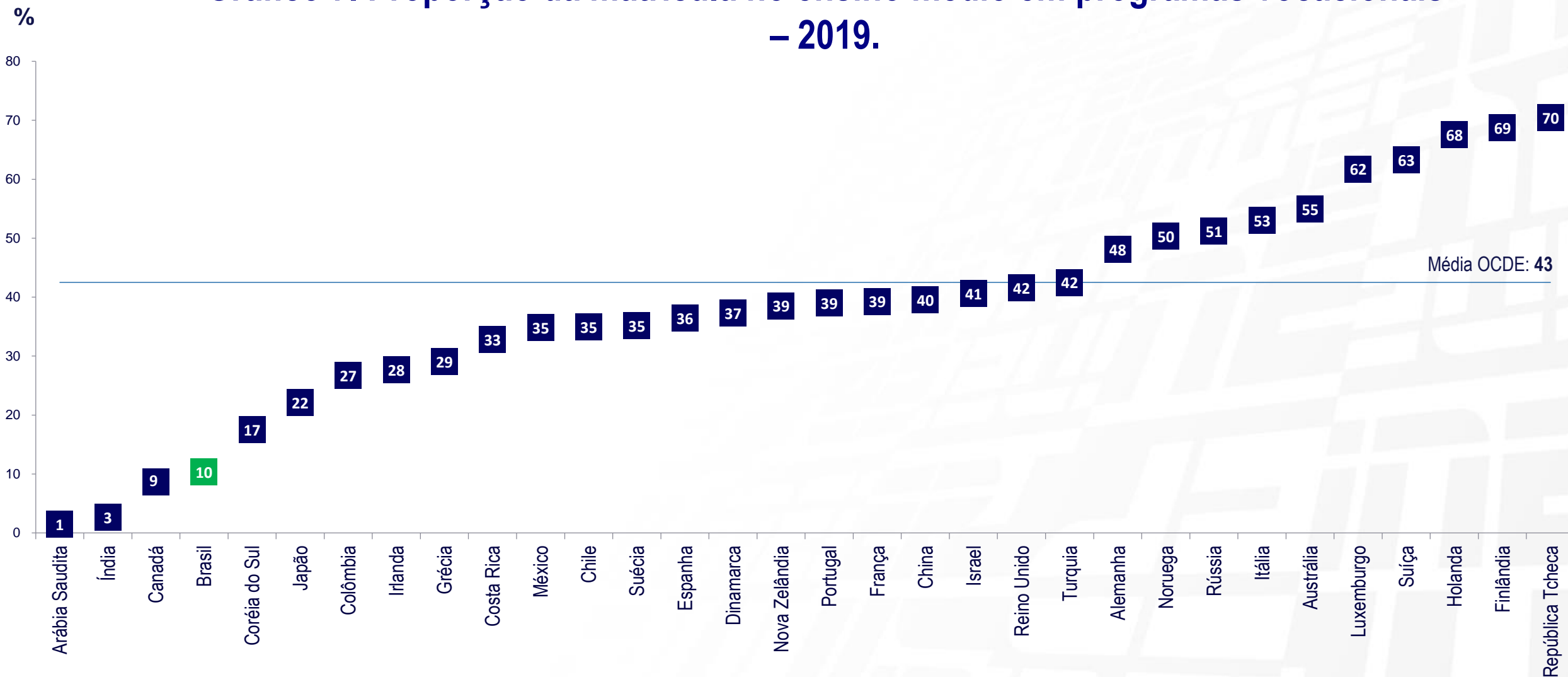


Gráfico 7. Proporção da matrícula no ensino médio em programas vocacionais – 2019.



3 Resultados gerais do Censo da Educação Superior de 2020



Estatísticas Básicas	Categoria Administrativa					
	Total Geral	Pública				Privada
		Total	Federal	Estadual	Municipal	
Número de Instituições	2.457	304	118	129	57	2.153
Educação Superior - Graduação						
Cursos ¹	41.953	10.806	6.759	3.461	586	31.147
Matrículas	8.680.354	1.956.352	1.254.080	623.729	78.543	6.724.002
Ingressos	3.765.475	527.006	342.526	163.295	21.185	3.238.469
Concluintes	1.278.622	204.174	118.470	69.820	15.884	1.074.448
Educação Superior - Sequencial de Formação Específica						
Matrículas	591	254	8	246	0	337
EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO e SEQUENCIAL						
Matrículas	8.680.945	1.956.606	1.254.088	623.975	78.543	6.724.339
Funções Docentes em Exercício ^{2 3}	366.289	171.330	118.085	47.211	6.034	194.959
Docentes em Exercício ^{2 4}	323.376	168.449	117.556	45.808	5.945	162.662

Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

Notas:

(1) Não constam dados de cursos de Área Básica de Ingressantes;

(2) Não incluem os docentes que atuam exclusivamente na Pós-Graduação *Lato Sensu*;

(3) Corresponde ao número de vínculos de docentes a Instituições de Educação Superior;

(4) Quantidade de CPFs distintos dos docentes em exercício em cada Categoria Administrativa, podendo um docente estar em duas ou mais categorias diferentes. O total não é a soma das diferentes categorias.

4 Processos seletivos: vagas e ingressos



Tabela 1. Número de vagas em cursos de graduação, por modalidade de ensino e tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2020.

Categoria Administrativa	Vagas de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral de Vagas	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes
Total	19.626.441	14.328.139	60.859	5.237.443	6.110.141	4.006.022	32.898	2.071.221	13.516.300	10.322.117	27.961	3.166.222
Pública	863.520	668.890	9.930	184.700	727.265	549.440	7.165	170.660	136.255	119.450	2.765	14.040
Federal	492.599	373.185	3.160	116.254	458.624	342.714	1.635	114.275	33.975	30.471	1.525	1.979
Estadual	247.972	203.705	6.347	37.920	203.293	162.921	5.107	35.265	44.679	40.784	1.240	2.655
Municipal	122.949	92.000	423	30.526	65.348	43.805	423	21.120	57.601	48.195	0	9.406
Privada	18.762.921	13.659.249	50.929	5.052.743	5.382.876	3.456.582	25.733	1.900.561	13.380.045	10.202.667	25.196	3.152.182
	95,6%								71,3%			

Gráfico 8. Número de vagas oferecidas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2014-2020.



Gráfico 9. Evolução do número de participantes no Exame Nacional do Ensino Médio – Enem 1998-2019.

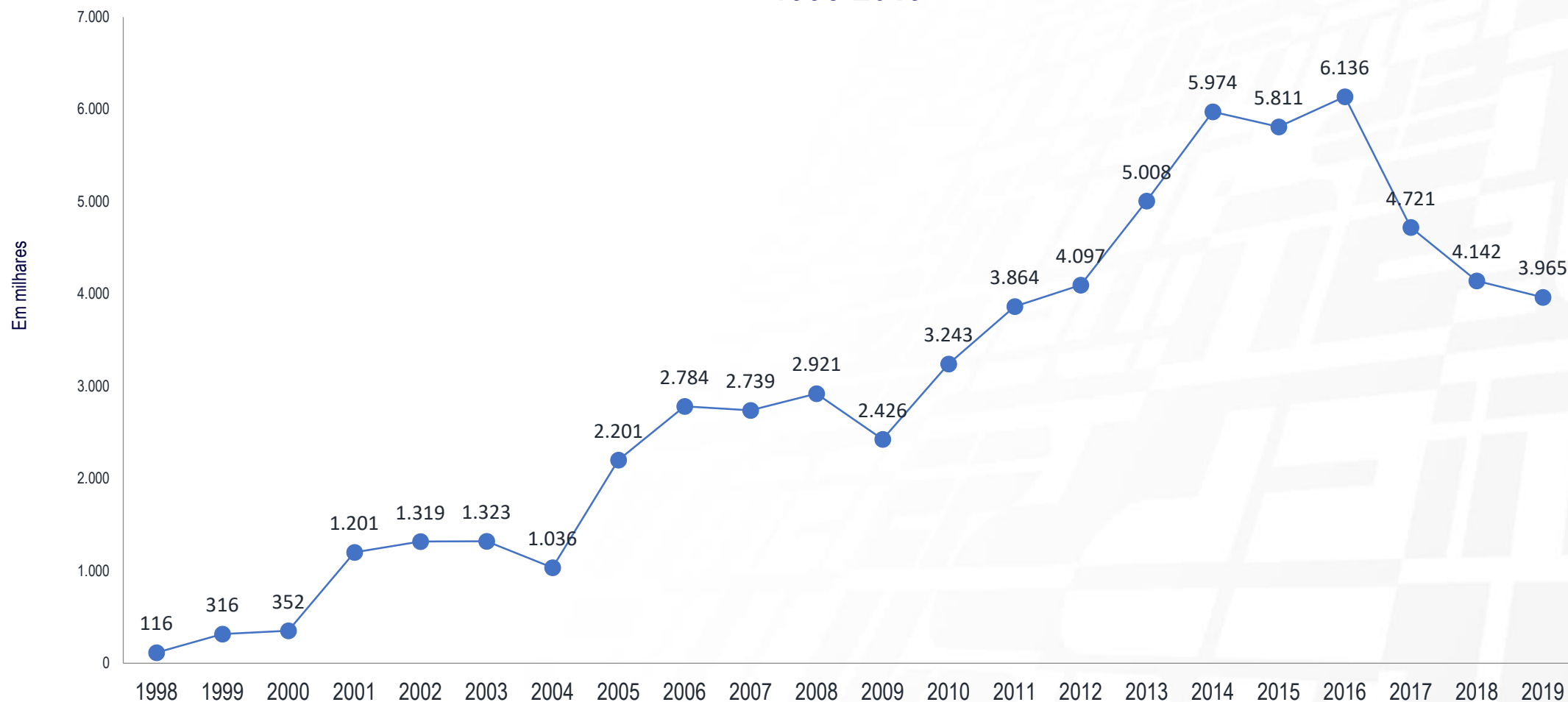


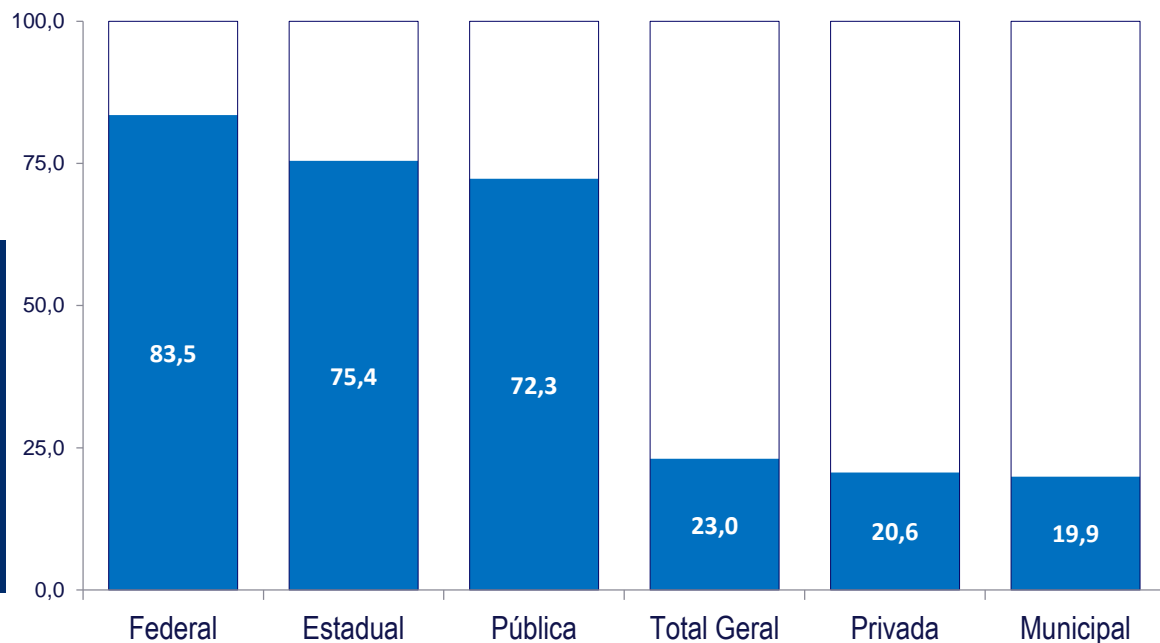
Tabela 2. Número de ingressantes em cursos de graduação, por modalidade de ensino e por tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2020.

Categoria Administrativa	Ingressantes de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes
Total Geral	3.765.475	3.301.306	19.622	434.022	1.756.496	1.507.148	1.812	240.042	2.008.979	1.794.158	17.810	193.980
Pública	527.006	483.558	2.281	38.427	478.706	438.184	1.304	36.491	48.300	45.374	977	1.936
Federal	342.526	311.559	1.736	26.995	321.709	291.973	759	26.753	20.817	19.586	977	242
Estadual	163.295	153.672	489	8.760	137.308	128.916	489	7.530	25.987	24.756	0	1.230
Municipal	21.185	18.327	56	2.672	19.689	17.295	56	2.208	1.496	1.032	0	464
Privada	3.238.469	2.817.748	17.341	395.595	1.277.790	1.068.964	508	203.551	1.960.679	1.748.784	16.833	192.044

Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

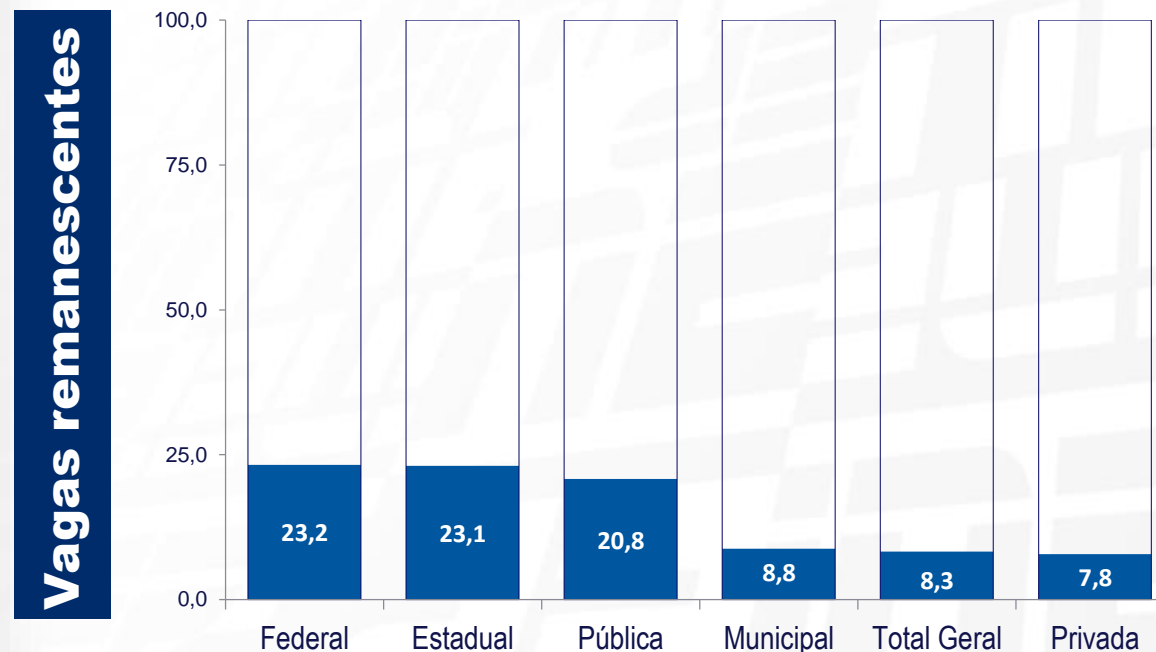
Nota: O Total Geral e os totais por modalidade de ensino estão contabilizados os estudantes que ingressaram por "outras formas de ingresso" (7.405). Portanto, o valor apresentado na coluna dos totais não é a soma dos tipos de formas de ingresso.

Gráfico 10. Proporção de vagas novas ocupadas, por categoria administrativa – Brasil 2020.



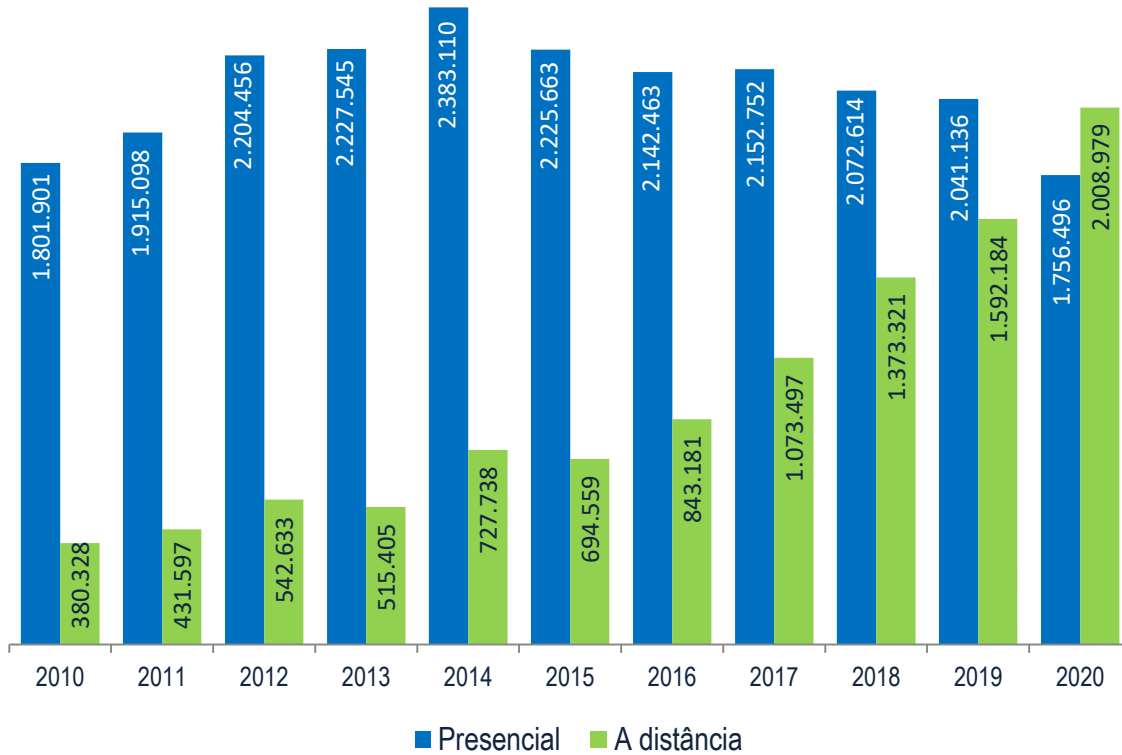
A rede federal é a que mais preenche vagas nos processos para seleção de novos alunos de graduação. Na rede pública, quase 28% das vagas não são preenchidas.

Gráfico 11. Proporção de vagas remanescentes, por categoria administrativa – Brasil 2020.



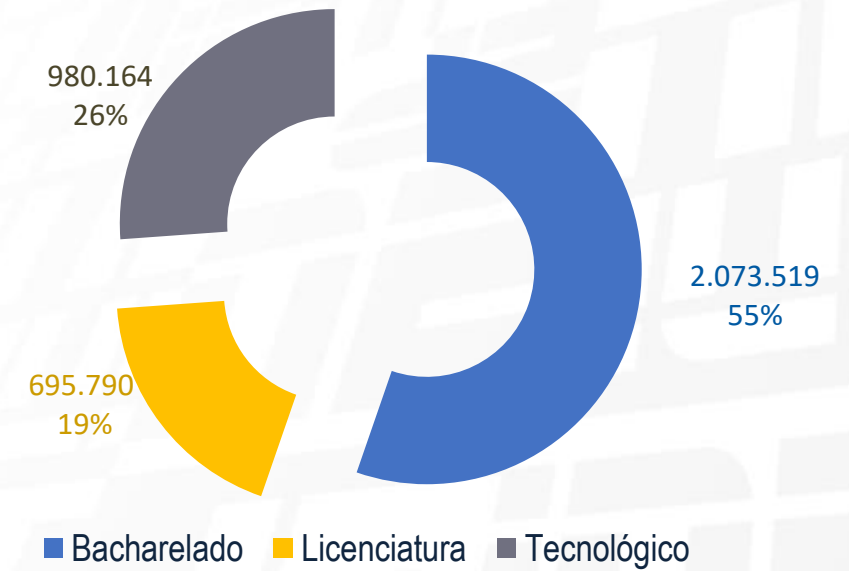
As vagas remanescentes têm taxas de ocupação bem inferiores. Cabe destacar que apenas 23,2% das mais de 116 mil vagas remanescentes da rede federal foram ocupadas.

Gráfico 12. Número de ingressantes em cursos de graduação Brasil 2010-2020.



2020
3.765.475

Gráfico 13. Distribuição dos ingressantes, por grau acadêmico do curso – Brasil 2020.

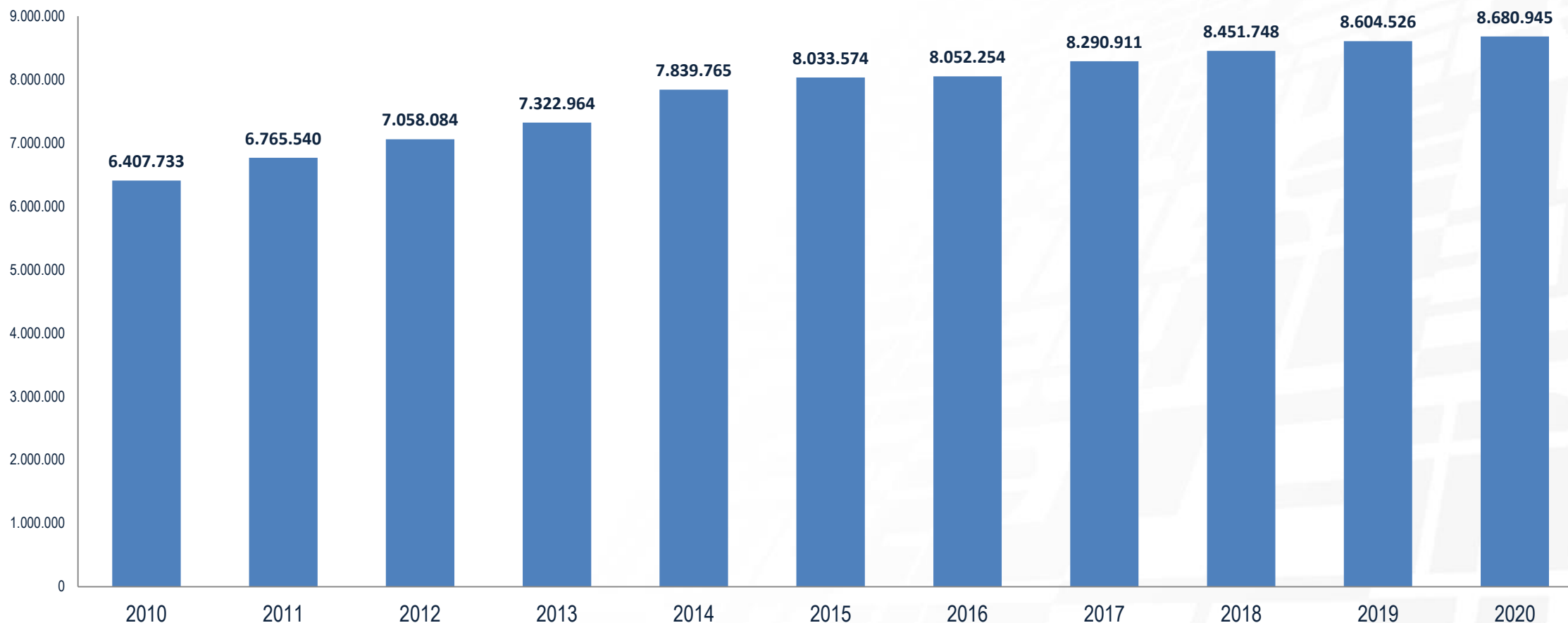


O número de ingressos em cursos de graduação a distância tem aumentado substancialmente nos últimos anos, tendo ultrapassado, em 2020, os que ingressaram em cursos presenciais.

5 Estudiantes matriculados

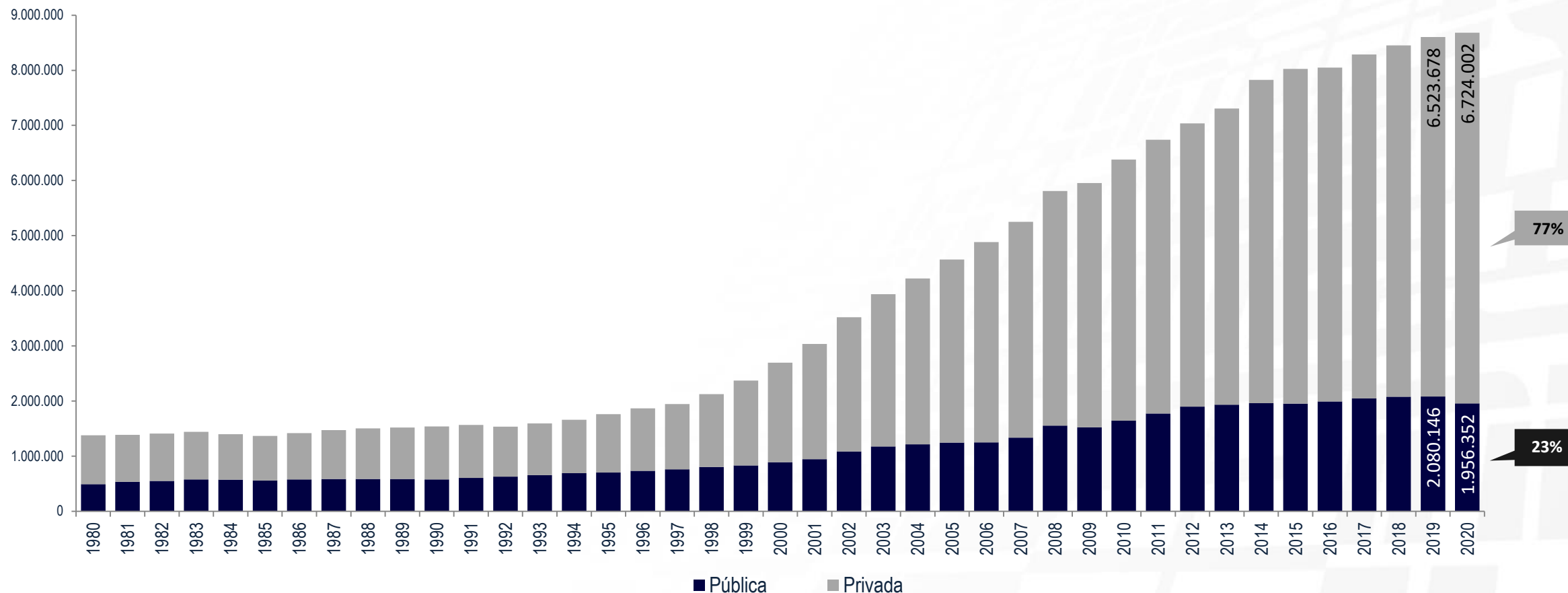


Gráfico 14. Número de matrículas em Cursos de Graduação e Sequencial – Brasil 2010-2020.



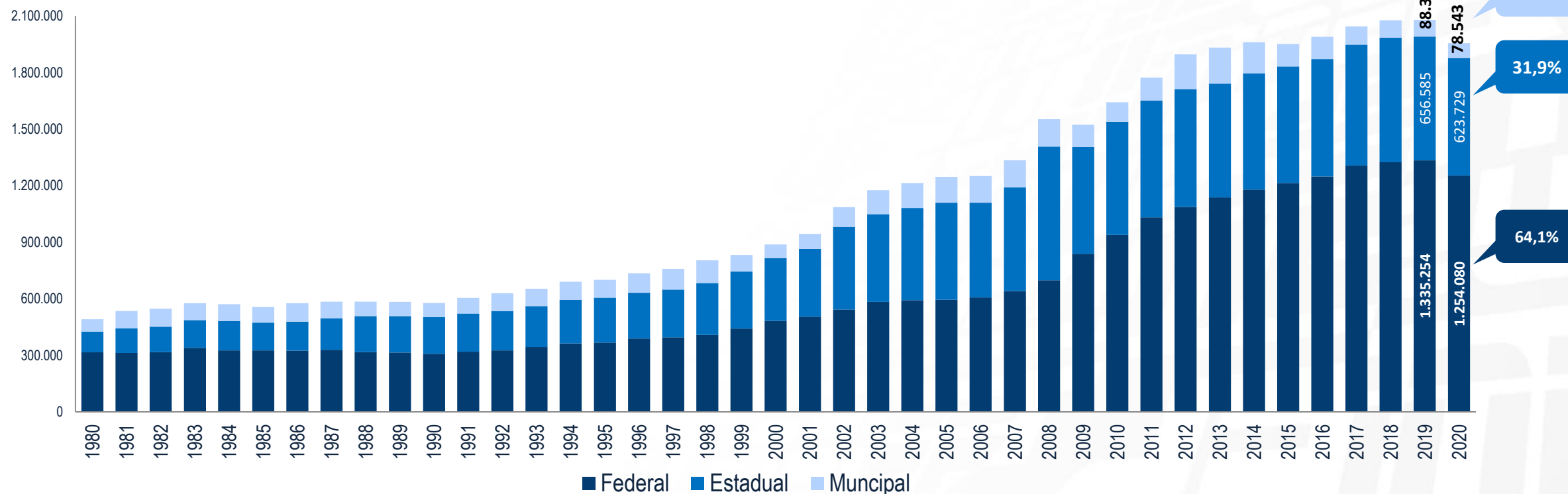
Com uma taxa média de crescimento anual de 3,1%, nos últimos dez anos, a matrícula na educação superior cresceu 35,5% nesse período. Em 2020, o aumento foi de 0,9%.

Gráfico 15. Número de matrículas em cursos de graduação, por categoria administrativa – Brasil 1980-2020.



Com mais de 6,7 milhões de alunos, a rede privada continua crescendo, entre 2019 e 2020 aumentou 3%. Na rede pública, houve uma diminuição de 6% entre 2019 e 2020

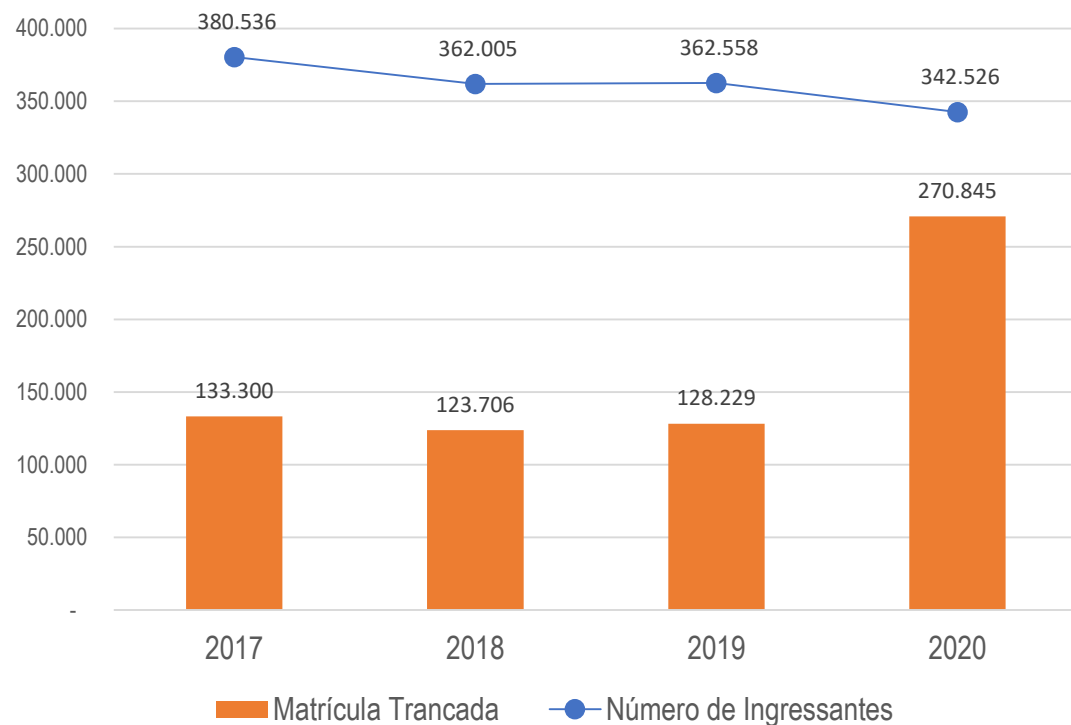
Gráfico 16. Número de matrículas em cursos de graduação na rede pública – Brasil 1980-2020.



Nos últimos 10 anos, a rede federal aumentou o número de matrículas em 34% (2,7% a.a.). No mesmo período, a rede estadual cresceu 3,8% e a rede municipal teve uma redução de 24,1%. Entre 2019 e 2020, ocorreu uma queda de 6,0% na rede federal, 5,0% na rede estadual e 11,1% na rede municipal.

Gráfico 17. Matrícula truncada e ingressos na educação superior de graduação – Brasil 2017-2020.

Federal



Estadual

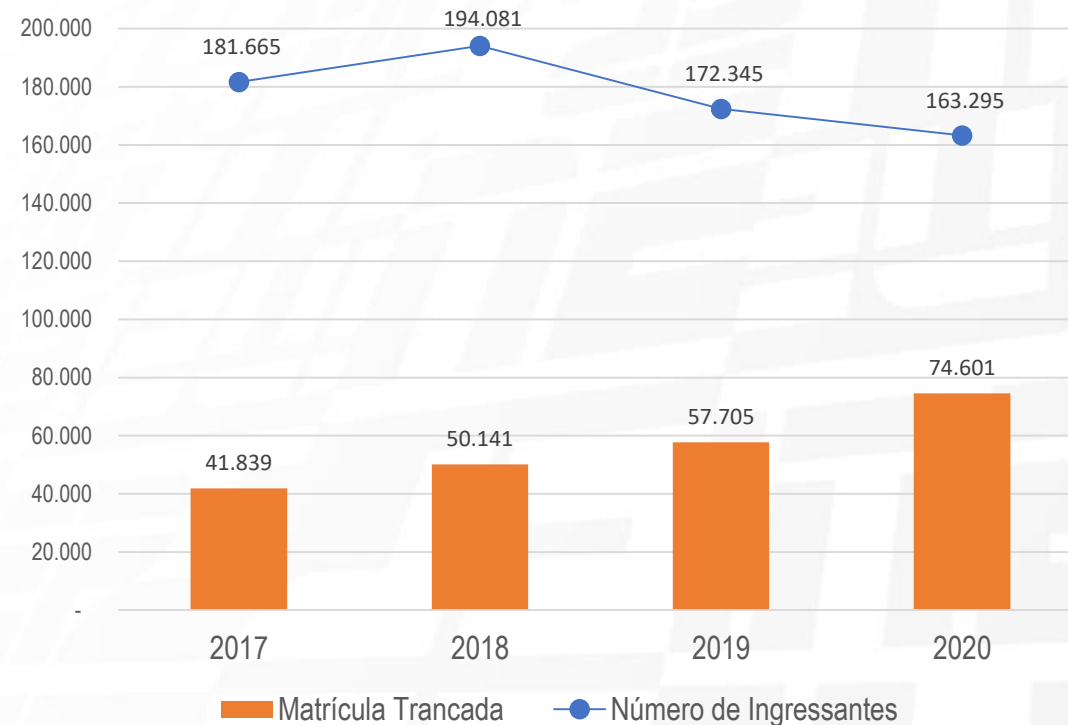


Gráfico 18. Número de instituições de educação superior por situação de ajuste na data de término do ano letivo, segundo a rede de ensino – Brasil 2020

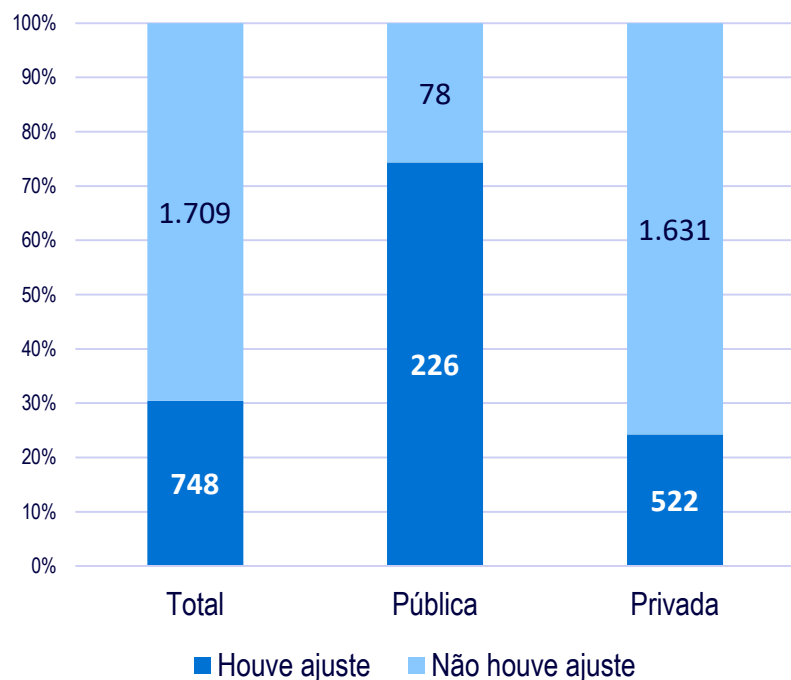
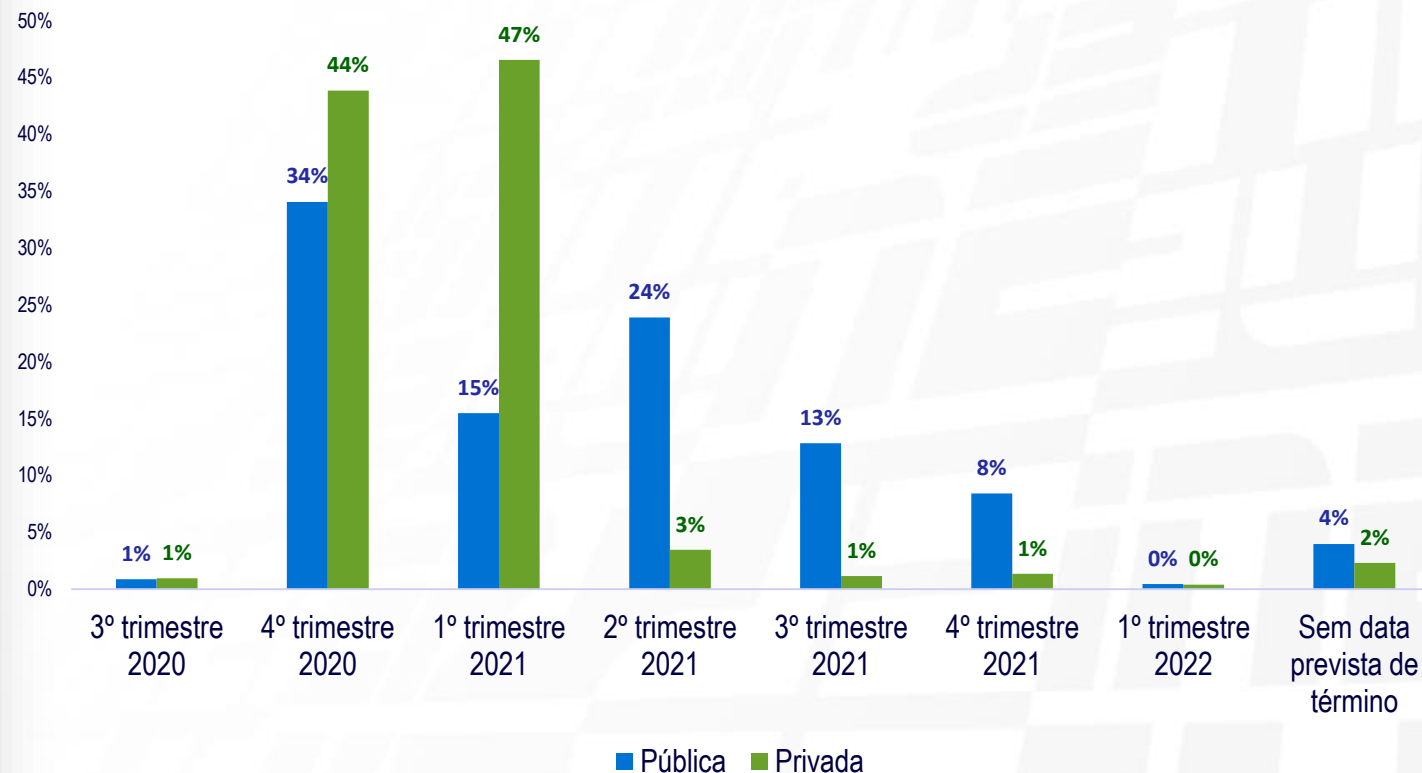


Gráfico 19. Trimestre de término do ano letivo de 2020 para as instituições que tiveram ajuste na data de término – Brasil 2020



92,0% das instituições suspenderam aula presencial

77% das instituições que suspenderam aula presencial
NÃO RETORNARAM PRESENCIALMENTE em 2020:

89% públicas

75% privadas

90% Federal

96% Estadual

73% Municipal

75% Universidade

70% Centro Universitário

78% Faculdade

95% IF e Cefet

Gráfico 20. Média do número de dias sem aulas nas instituições de educação superior que tiveram suspensão de aula presencial – Brasil 2020

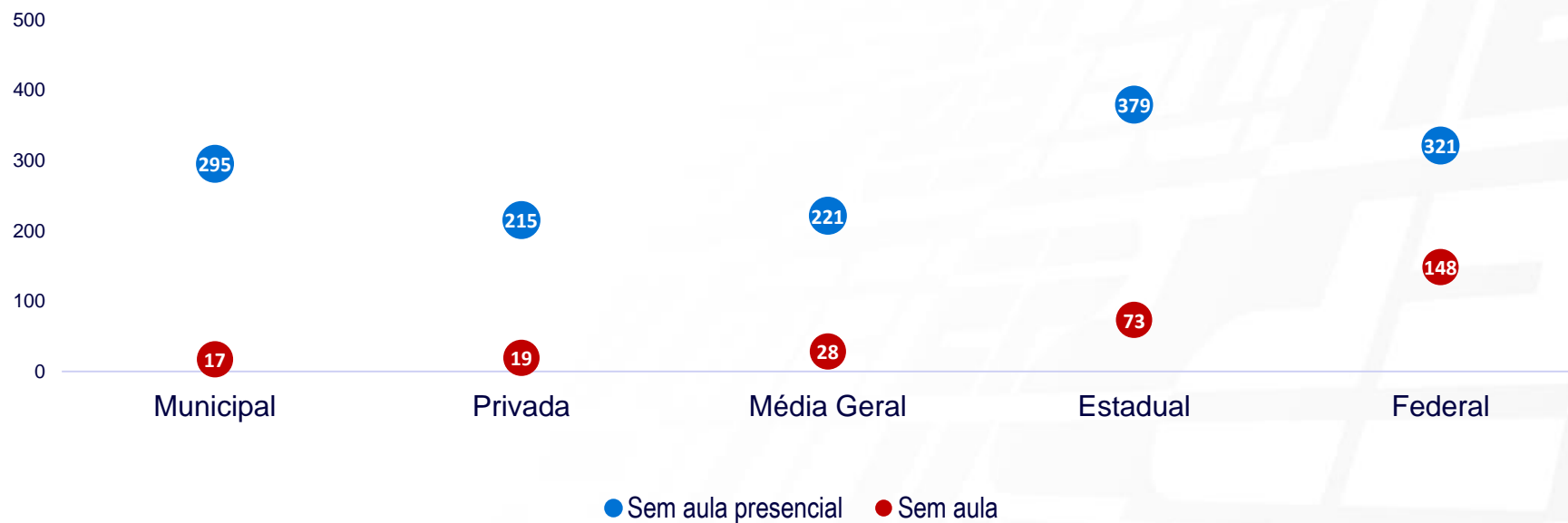


Gráfico 21. Em decorrência da pandemia, houve alteração nos processos seletivos da instituição, previstos para o ano letivo 2020?

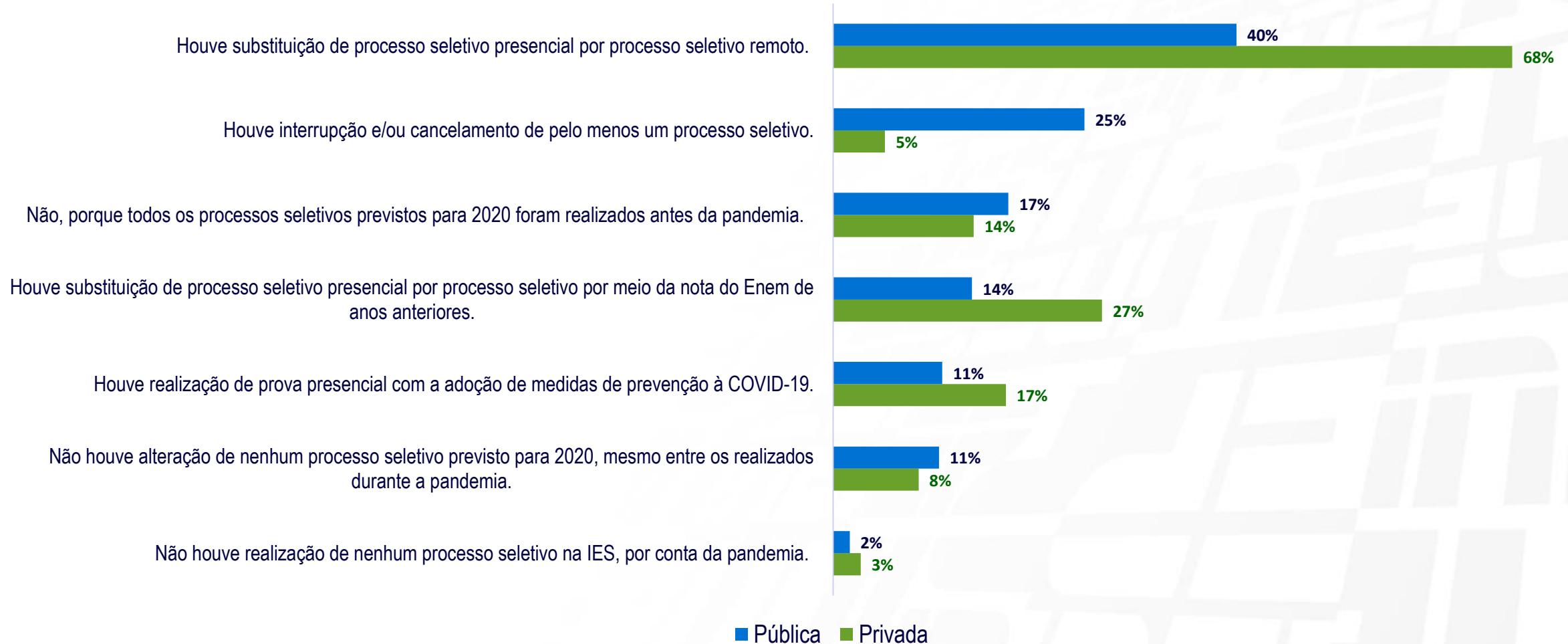
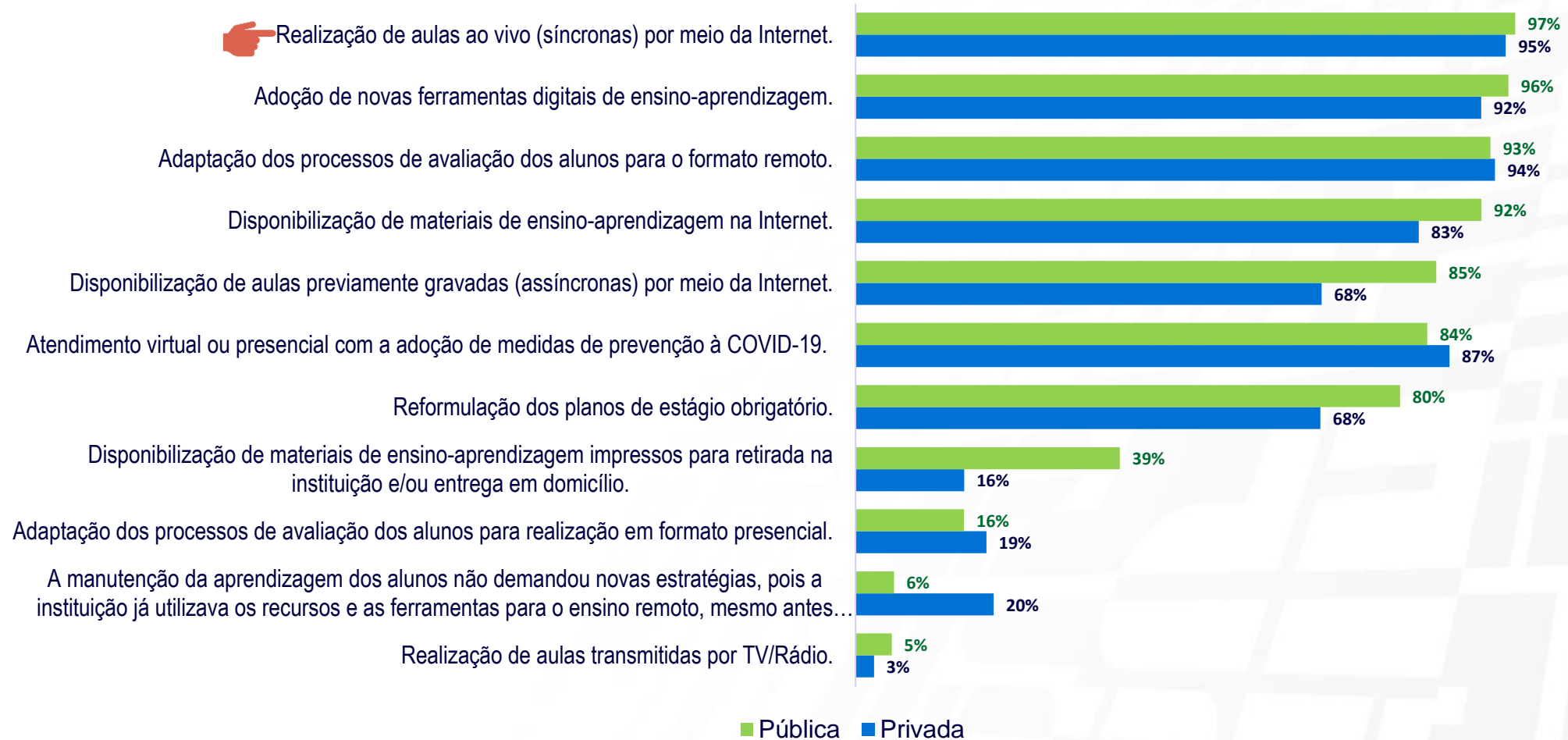


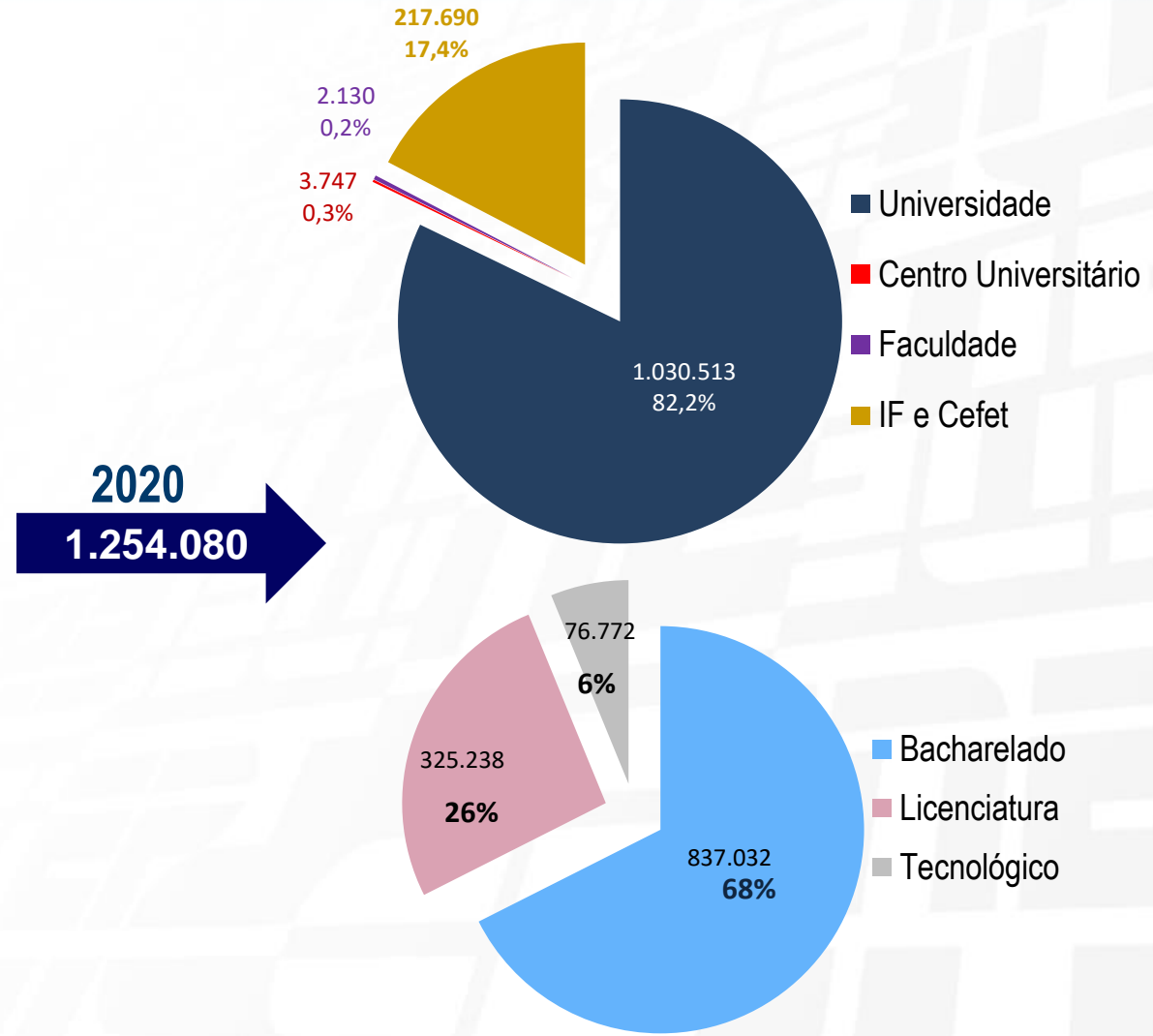
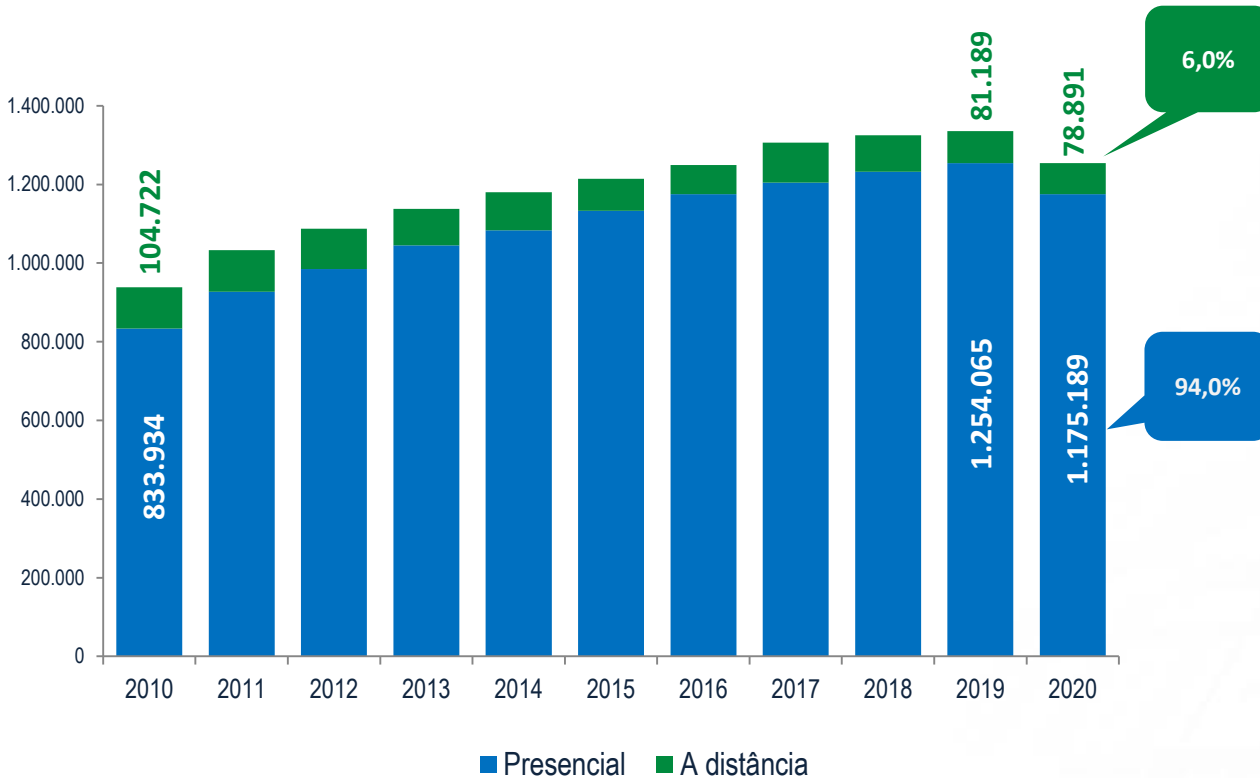
Gráfico 22. Em decorrência da pandemia, quais estratégias foram adotadas para manutenção da aprendizagem dos alunos, durante o período de suspensão das atividades presenciais?



6 A rede federal de educação superior



Gráfico 23. Evolução do número de matrículas na rede federal, por modalidade de ensino – Brasil 2010-2020.



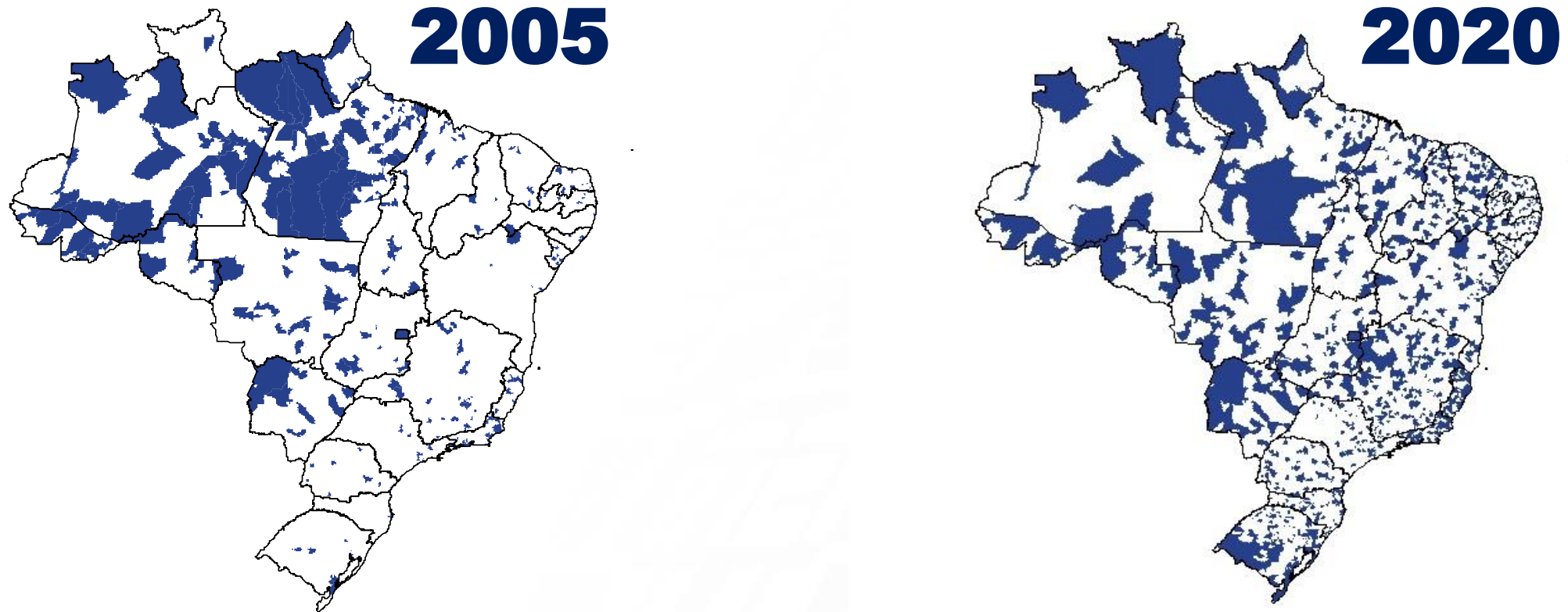
A rede federal conta com 68 universidades e 40 institutos federais/Cefets. Há, ainda, 9 faculdades, uma ligada ao MEC (INES) e 8 vinculadas a outros órgãos (ENCE, ITA, IME, ISCP, EsEFEx, CIAvEx, EsSLog, ESA), além de 1 Centro Universitário (AMAN).

Tabela 3. Distribuição da matrícula em cursos de graduação presenciais na rede federal – Brasil



Região Geográfica	População de 18 a 24 anos - 2020	2020 Matrícula em Cursos de Graduação Presencial da Rede Federal				
		2010	2019	2020	Variação (%)	
					2010-2020	2019-2020
Brasil	23.210.763 100,0%	833.934 100,0%	1.254.065 100,0%	1.175.189 100,0%	40,9%	-6,3%

Mapa 1. Municípios com oferta de cursos presenciais ou com polo EaD oferecidos pela rede federal de educação superior – Brasil 2005 e 2020.

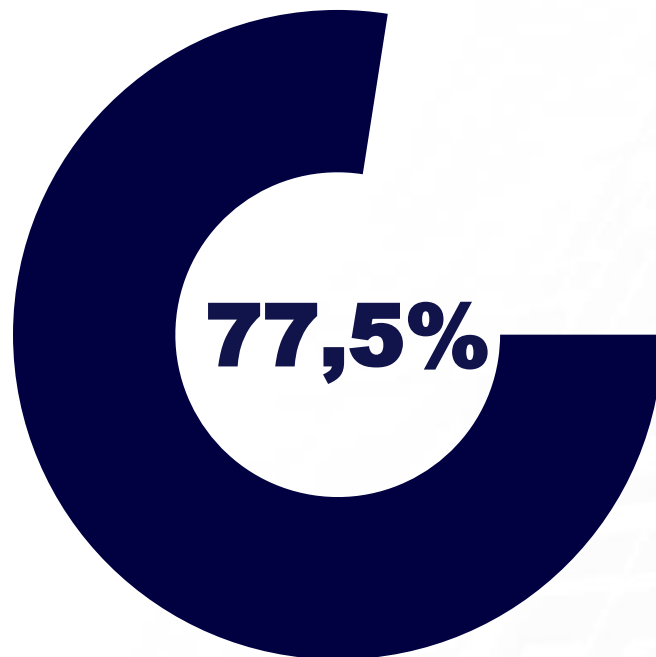


Em 2020, a matrícula na rede federal estava presente em 897 municípios brasileiros, por meio de *campi* com cursos presenciais ou de polos EaD. São 101 municípios na região Norte; 293, no Nordeste; 243, no Sudeste; 173, no Sul; e 87, no Centro-Oeste.

7 A rede privada de educação superior



Gráfico 24. Participação da rede privada na matrícula de educação superior de graduação – Brasil 2020.



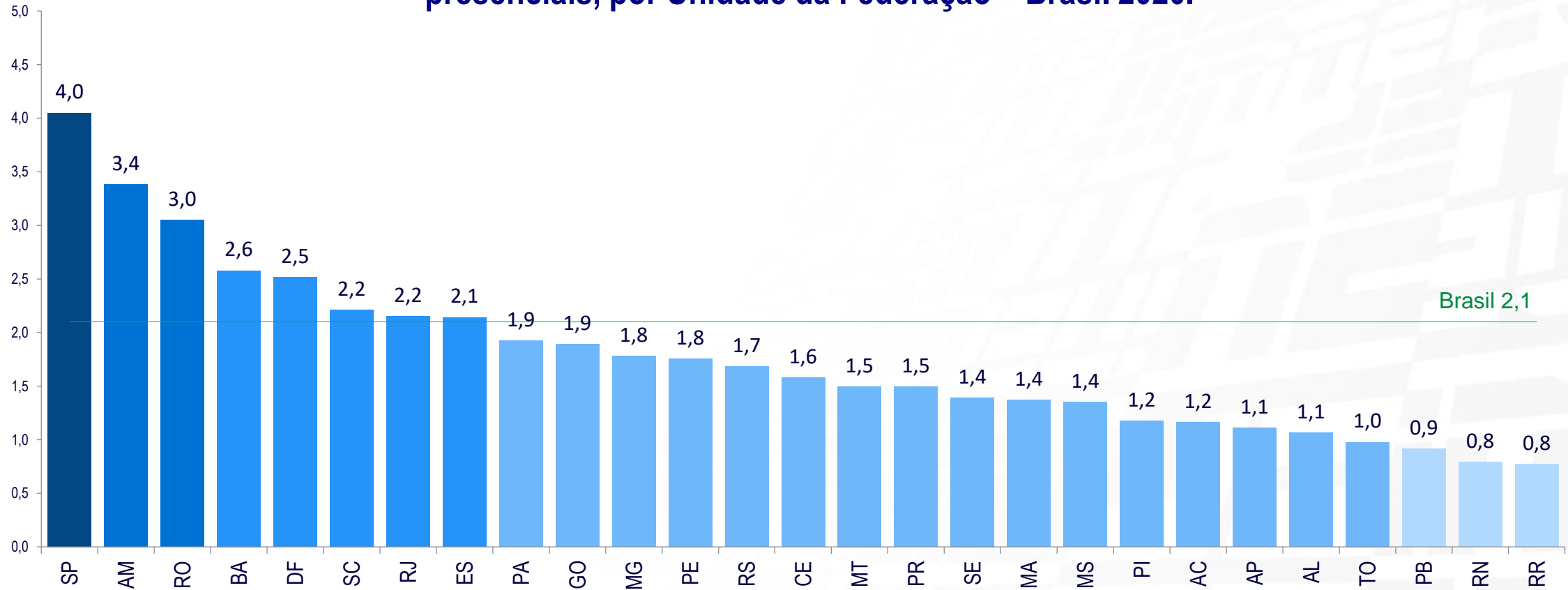
A rede privada conta com mais de 6,7 milhões de alunos, o que garante uma participação de 77,5% do sistema de educação superior. O processo de expansão da educação superior, no Brasil, teve início no final dos anos 90 do século passado e encontra, na rede privada, o seu principal motor.

Gráfico 25. Evolução do número de matrículas na rede privada, por modalidade de ensino – Brasil 2010-2020.



Desde o ano de 2016, a matrícula em cursos presenciais na rede privada de educação superior tem diminuído e esse comportamento é acompanhado pelo aumento do ritmo de crescimento dos cursos EaD. Em 2020, os alunos em cursos a distância já representam 44% da rede privada de educação superior de graduação.

Gráfico 26. Razão entre matrícula na rede privada e matrícula na rede pública em cursos presenciais, por Unidade da Federação – Brasil 2020.



Em São Paulo, há 4 alunos na rede privada para cada aluno na rede pública, maior relação entre todas as UFs. Em 8 delas, essa relação é superior a dois alunos em favor da rede privada. Apenas nos estados da Paraíba, do Rio Grande do Norte e de Roraima há mais alunos na rede pública do que na rede privada (Tocantins tem a relação de 1 para 1).

Gráfico 27. Percentual de matrículas na rede privada, com algum tipo de financiamento/bolsa – Brasil 2010-2020.

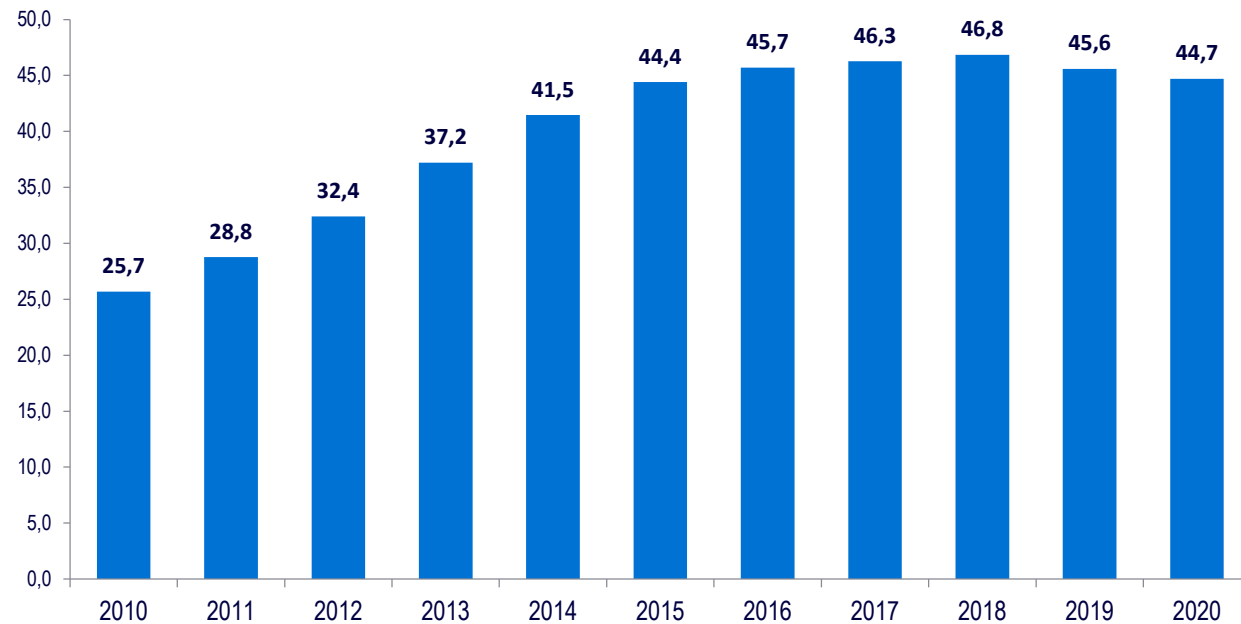


Gráfico 28. Matrícula na rede privada, por tipo de financiamento/bolsa Brasil 2010-2020.

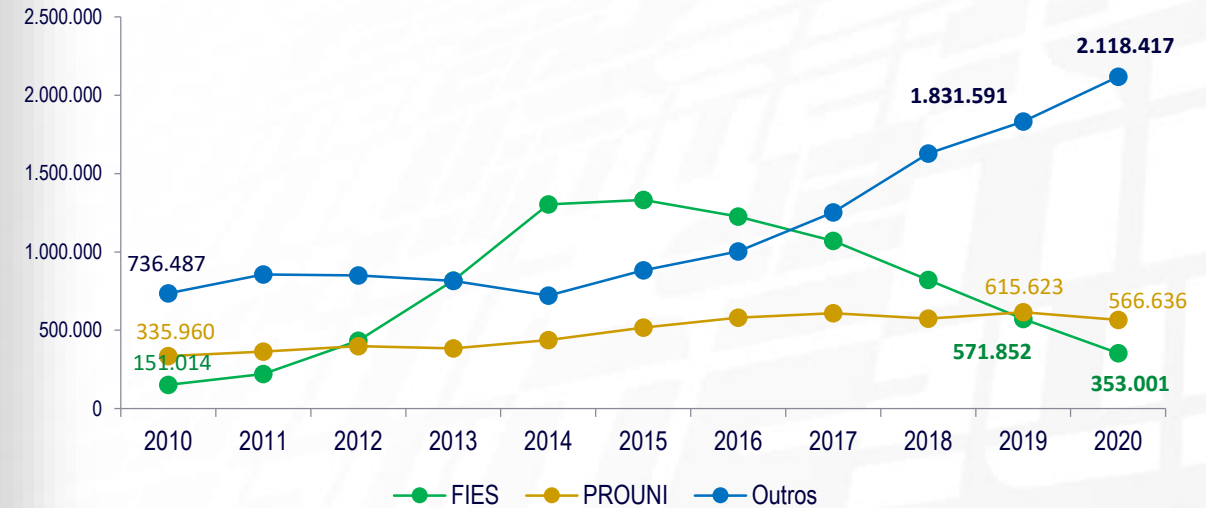
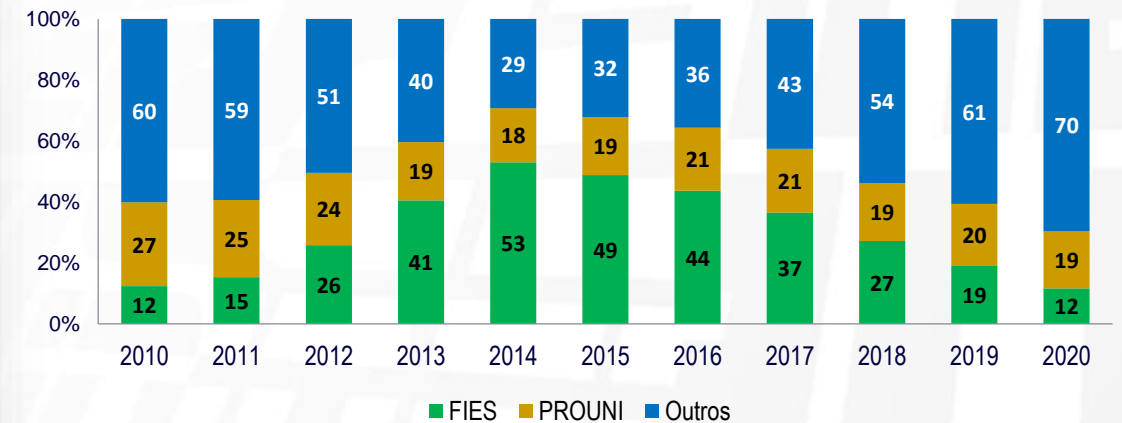
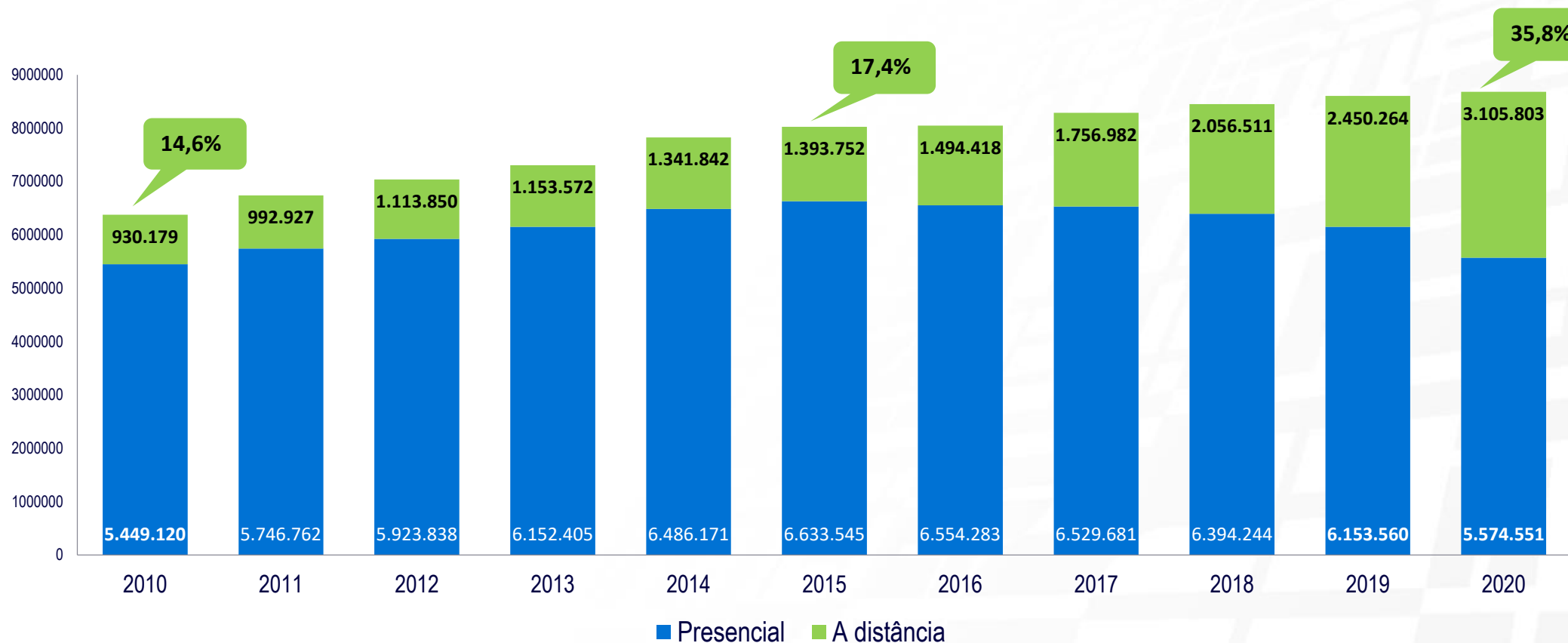


Gráfico 29. Distribuição da matrícula na rede privada, por tipo de financiamento/bolsa – Brasil 2010-2020.



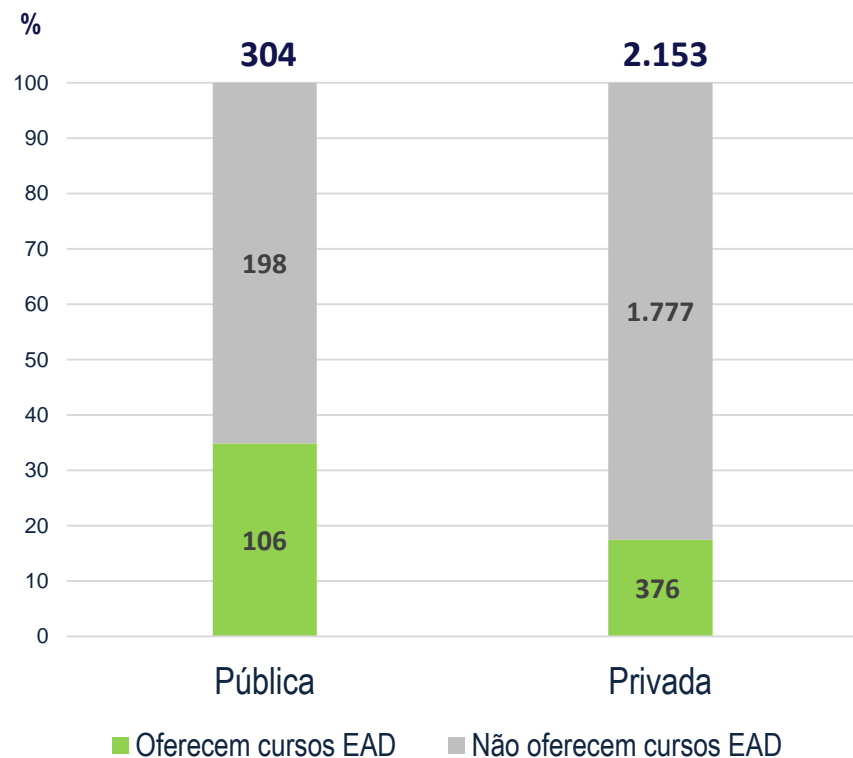
8

Presencial ou a distância

Gráfico 30. Número de matrículas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2010-2020.

Nos últimos 10 anos, a educação a distância vem aumentando sua participação na educação superior. Em 2010, a modalidade EaD representava 14,6% das matrículas de graduação. Em 2018, ultrapassou a marca de 2 milhões de alunos, e, em 2020, ultrapassa os 3 milhões, o que representa mais de 1/3 dos alunos de graduação no país.

Gráfico 31. Número de Instituições de Educação Superior, por modalidade de oferta de cursos e categoria administrativa – Brasil 2020.



Nota: 12 IES privadas e 1 IES Estadual paulista ofertam somente cursos EaD

Gráfico 32. Estatísticas de cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2020.

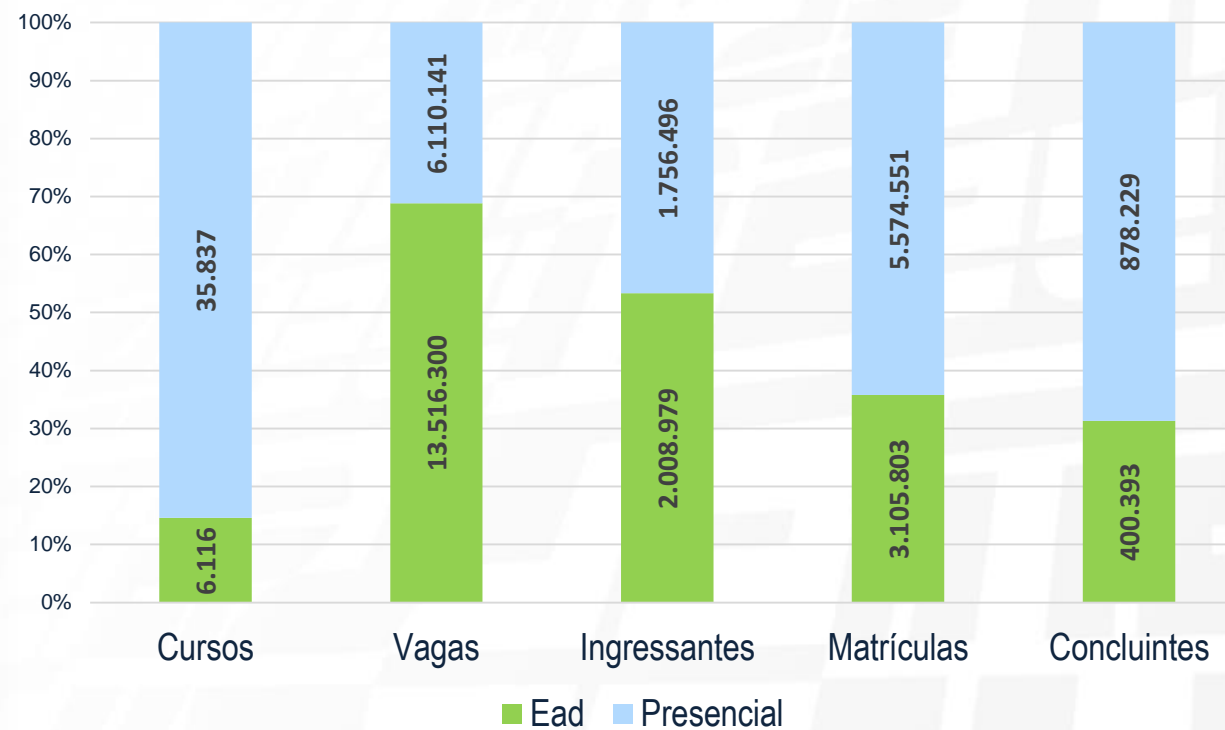


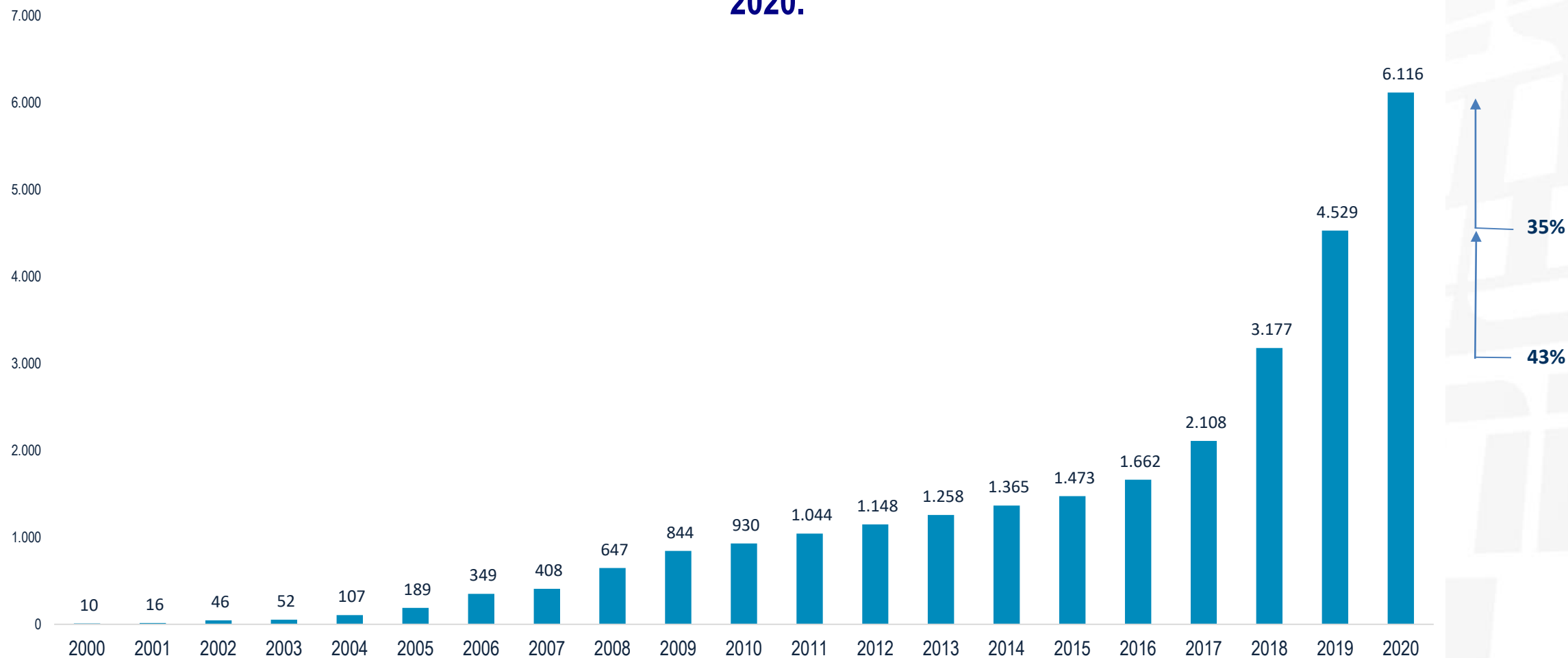
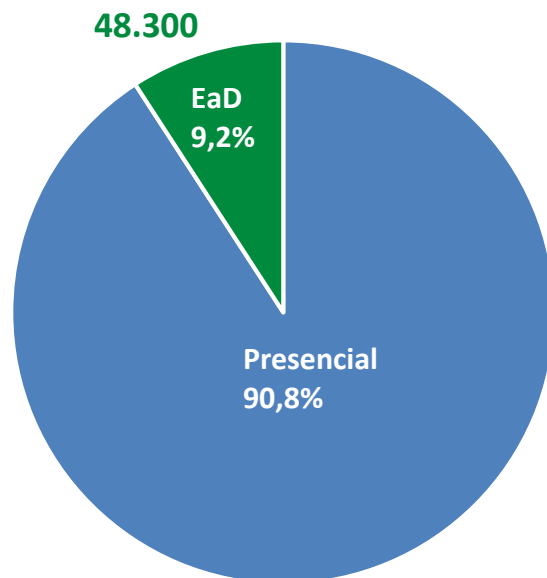
Gráfico 33. Evolução do número de cursos de graduação a distância – Brasil 2000-2020.

Gráfico 34. Número de ingressantes de cursos de graduação, por rede e modalidade de ensino – Brasil 2020.

527.006

Rede pública



3.238.469

Rede privada

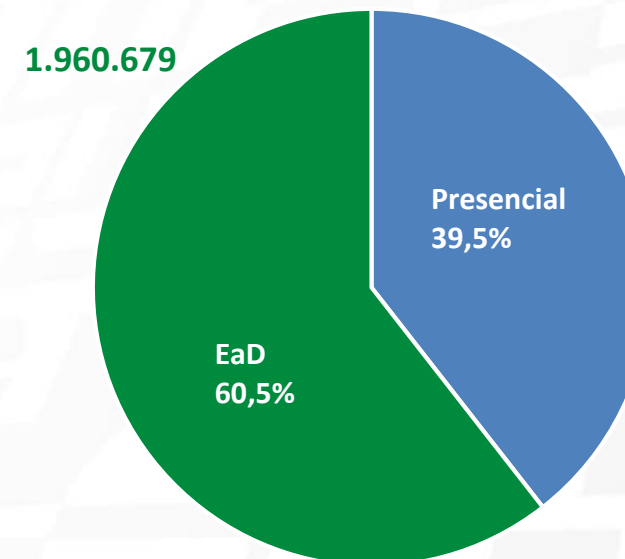


Tabela 4. Os 10 maiores cursos de graduação, por modalidade e rede de ensino – Brasil 2020.

Cursos
presenciais

Rede Federal			
Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Administração	41.679	3,5	3,5
Medicina	39.853	3,4	6,9
Pedagogia	38.897	3,3	10,2
Direito	38.189	3,2	13,5
Agronomia	37.140	3,2	16,7
Engenharia civil	34.704	3,0	19,6
Sistemas de informação	27.910	2,4	22,0
Biologia formação de professor	27.863	2,4	24,4
Engenharia elétrica	26.999	2,3	26,7
Engenharia mecânica	26.643	2,3	28,9

Cursos a
Distância

Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Pedagogia	10.291	13,0	13,0
Matemática formação de professor	9.175	11,6	24,7
Letras português formação de professor	7.164	9,1	33,8
Administração pública	7.031	8,9	42,7
Administração	6.466	8,2	50,9
Biologia formação de professor	3.403	4,3	55,2
Geografia formação de professor	2.954	3,7	58,9
Física formação de professor	2.731	3,5	62,4
Engenharia de produção	2.435	3,1	65,5
Química formação de professor	2.368	3,0	68,5

Rede Privada

Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Direito	676.715	17,9	17,9
Psicologia	250.051	6,6	24,5
Administração	247.953	6,6	31,1
Enfermagem	241.429	6,4	37,5
Engenharia civil	156.724	4,2	41,7
Fisioterapia	146.369	3,9	45,5
Medicina	142.560	3,8	49,3
Pedagogia	137.993	3,7	53,0
Contabilidade	131.734	3,5	56,5
Odontologia	115.886	3,1	59,5

Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Pedagogia	559.504	19,0	19,0
Administração	300.581	10,2	29,2
Contabilidade	177.641	6,0	35,2
Gestão de pessoas	146.809	5,0	40,2
Educação física	122.267	4,1	44,3
Serviço social	95.787	3,2	47,6
Sistemas de informação	92.583	3,1	50,7
Logística	76.469	2,6	53,3
Gestão de negócios	72.581	2,5	55,8
Educação física formação de professor	67.060	2,3	58,0

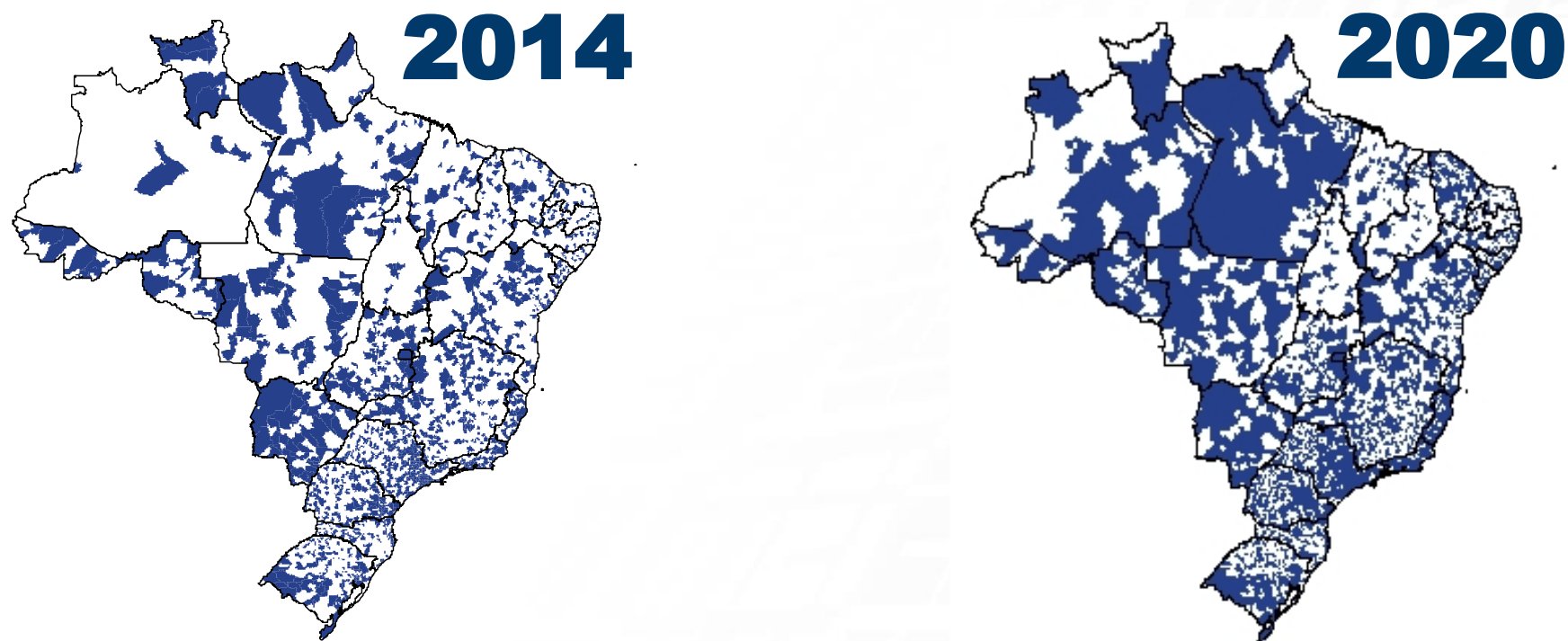
**Tabela 5. As 20 maiores instituições de educação superior, em número de matrículas, em cursos de graduação a distância
Brasil - 2020.**

NOME DA INSTITUIÇÃO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA	TOTAL DE MATRÍCULAS	FREQUÊNCIA %	FREQUÊNCIA ACUMULADA %
CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	Privada	Centro Universitário	399.552	12,9	12,9
UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR	Privada	Universidade	395.414	12,7	25,6
UNIVERSIDADE PAULISTA	Privada	Universidade	269.499	8,7	34,3
UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ	Privada	Universidade	250.882	8,1	42,4
CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL	Privada	Centro Universitário	198.599	6,4	48,7
UNIVERSIDADE CESUMAR	Privada	Universidade	190.241	6,1	54,9
UNIVERSIDADE ANHANGUERA	Privada	Universidade	163.794	5,3	60,1
CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE RIBEIRÃO PRETO	Privada	Centro Universitário	79.007	2,5	62,7
FACULDADE EDUCACIONAL DA LAPA	Privada	Faculdade	75.366	2,4	65,1
UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL	Privada	Universidade	72.797	2,3	67,5
UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO	Privada	Universidade	59.013	1,9	69,4
UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO	Privada	Universidade	53.304	1,7	71,1
UNIVERSIDADE DE FRANCA	Privada	Universidade	44.367	1,4	72,5
CENTRO UNIVERSITÁRIO PLANALTO DO DISTRITO FEDERAL - UNIPLAN	Privada	Centro Universitário	39.044	1,3	73,8
Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo	Estadual	Universidade	34.708	1,1	74,9
CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE SANTA CATARINA - ESTÁCIO SANTA CATARINA	Privada	Centro Universitário	34.529	1,1	76,0
UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI	Privada	Universidade	33.780	1,1	77,1
UNIVERSIDADE SANTO AMARO	Privada	Universidade	26.265	0,8	77,9
CENTRO UNIVERSITÁRIO MAURÍCIO DE NASSAU	Privada	Centro Universitário	24.454	0,8	78,7
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST	Privada	Centro Universitário	23.976	0,8	79,5

Tabela 6. Matrícula por modalidade de ensino e número de docentes em três grandes instituições de educação superior (número de matrículas) – Brasil 2020.

NOME DA INSTITUIÇÃO	MATRÍCULAS					NÚMERO DE DOCENTES
	TOTAL	MODALIDADE DE ENSINO				
		EaD	%	PRESENCIAL	%	
Instituição de ensino A	462.253	269.499	58,3	192.754	41,7	5.446
Instituição de ensino B	405.395	395.414	97,5	9.981	2,5	573
Instituição de ensino C	400.280	399.552	99,8	728	0,2	253

Mapa 2. Municípios com alunos matriculados em Polo EaD – Brasil 2010/2020.



Em 2020, a matrícula na modalidade EaD estava presente em 2.705 municípios brasileiros, por meio de *campi* das IES ou de polos EaD. Um aumento de quase 100% quando comparado com ano de 2014.

9 Cursos tecnológicos



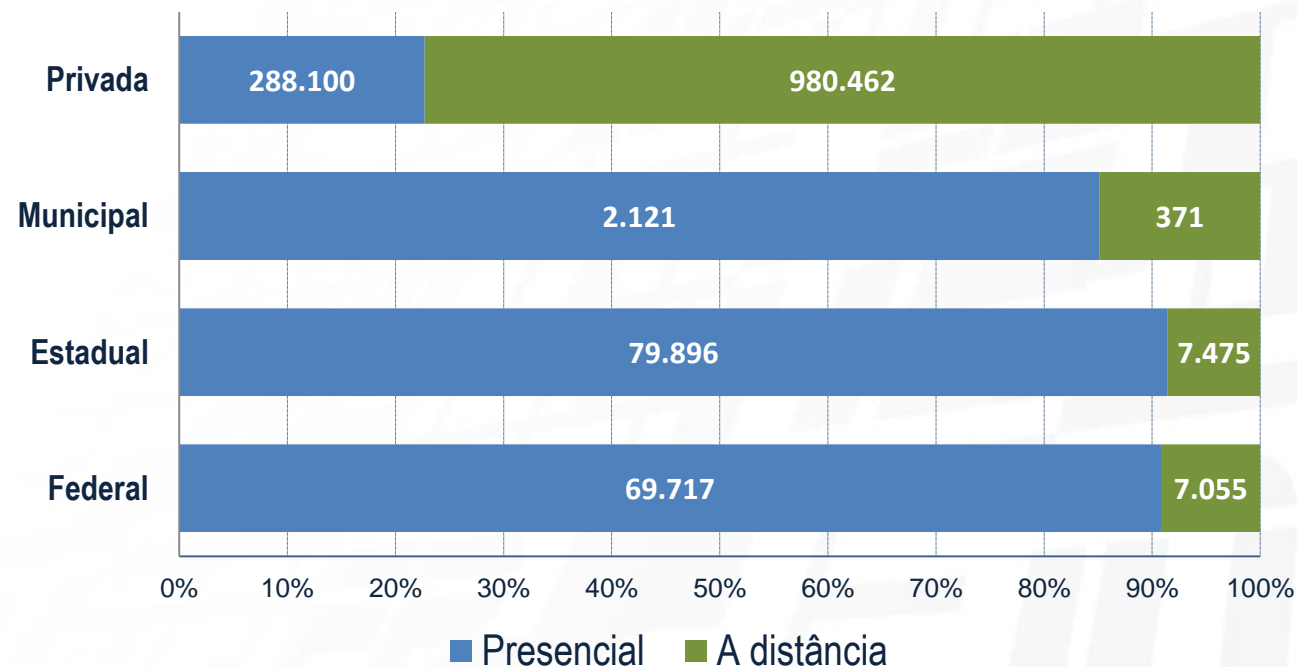
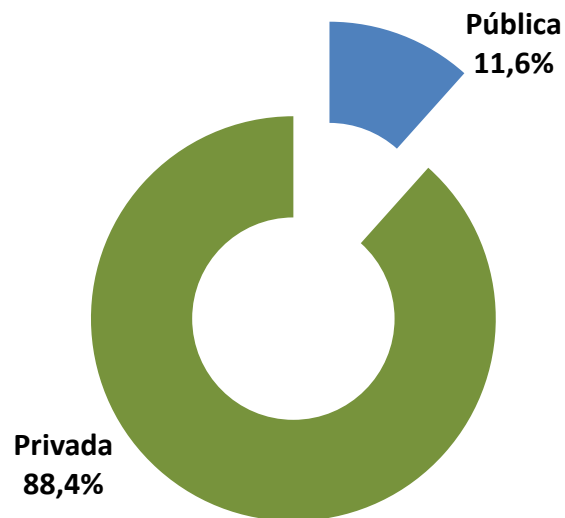
Gráfico 35. Evolução da matrícula, em cursos de graduação tecnológicos, por modalidade de ensino – Brasil 2010-2020.



O número de matrículas nos cursos tecnológicos aumentou 40% na modalidade a distância entre 2019 e 2020. Na modalidade presencial, houve uma redução de -14,3%, no mesmo período. Em 2020, o número de alunos matriculados em cursos EaD já representa quase 70% dos alunos nos cursos tecnológicos de graduação. Houve uma inversão de percentuais entre as modalidades quando se compara os anos de 2010 e 2020

Gráfico 36. Distribuição da matrícula, em cursos de graduação tecnológicos, por categoria administrativa – Brasil 2020.

1.435.197



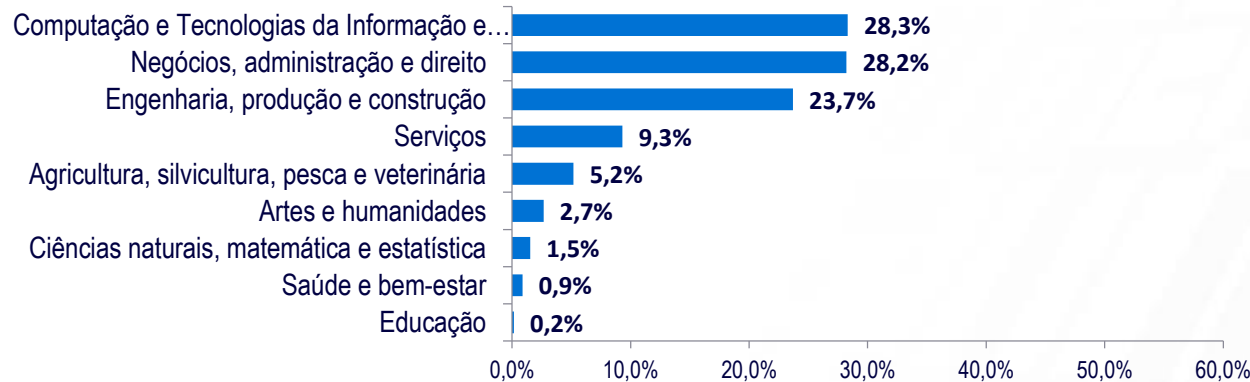
88,4% dos alunos de cursos tecnológicos frequentam a rede privada. Na rede privada, 77,3% dos alunos estão em cursos a distância. Com mais de 166 mil alunos na rede pública, destaca-se as IES estaduais com mais de 52% das matrículas. Na rede pública, a maioria dos alunos estuda em cursos presenciais.

Gráfico 37. Distribuição da matrícula, em cursos de graduação tecnológicos, por área geral do curso e categoria administrativa – Brasil 2020



166.635 (11,6%)

Rede Pública



Rede Privada 1.268.562 (88,4%)

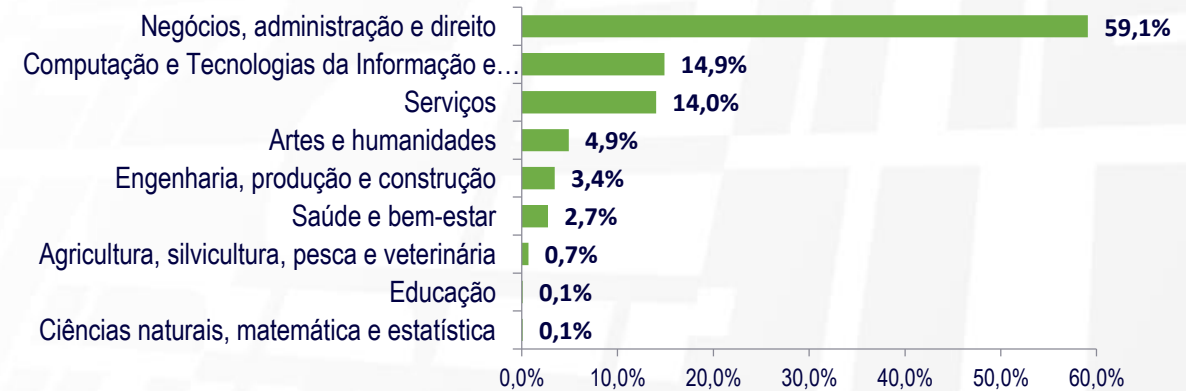
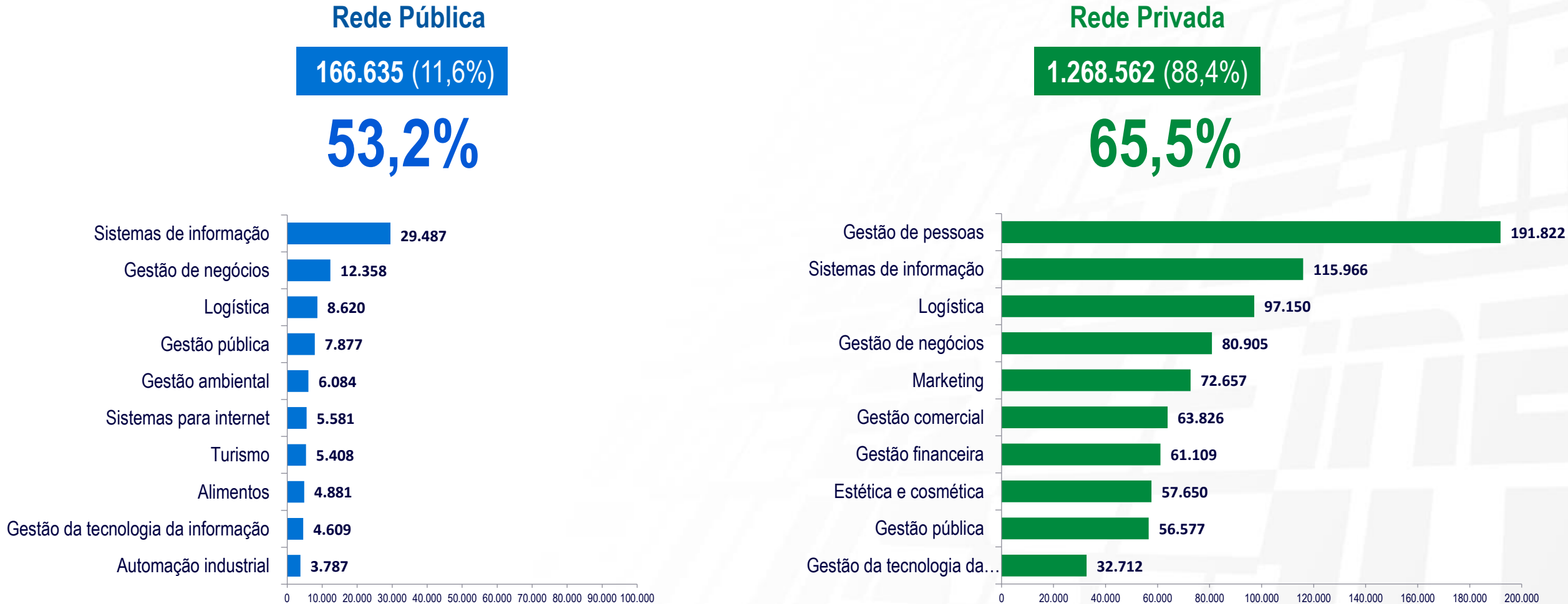


Gráfico 38. Os 10 maiores cursos de graduação tecnológicos, em número de matrículas, por categoria Administrativa – Brasil 2020.

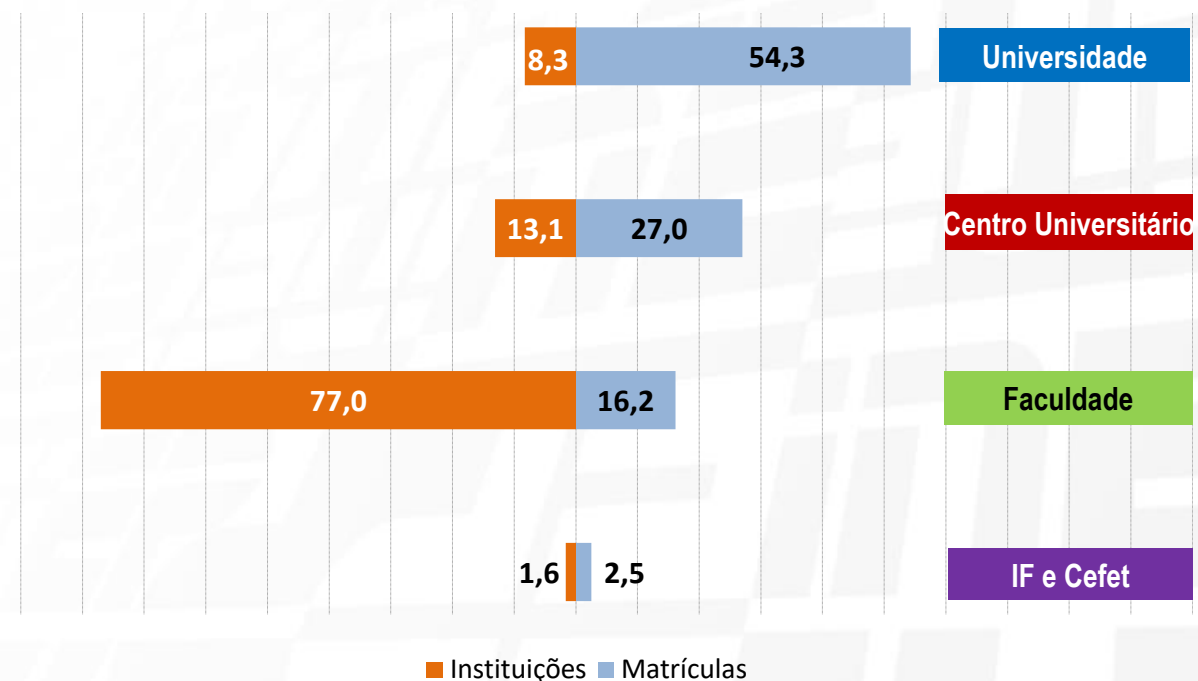


10 Organização acadêmica e o tamanho da instituição

Tabela 8. Número de IES e de matrículas, em cursos de graduação, por organização acadêmica – Brasil 2020.

Organização Acadêmica	Instituições		Matrículas	
	Total	%	Total	%
Total	2.457	100	8.680.354	100
Universidade	203	8,3	4.714.434	54,3
Centro Universitário	322	13,1	2.345.444	27,0
Faculdade	1.892	77,0	1.402.786	16,2
IF e Cefet	40	1,6	217.690	2,5

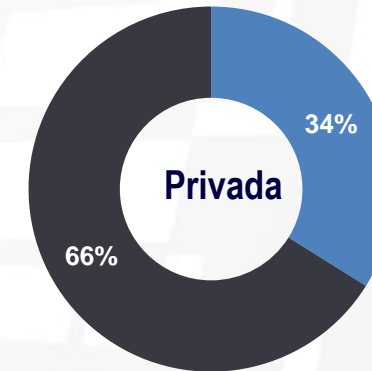
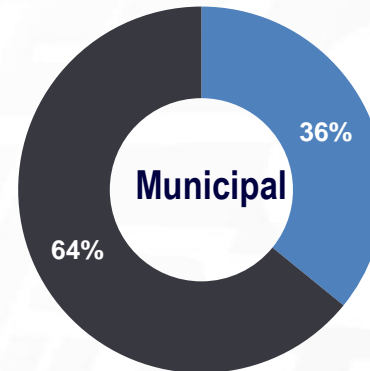
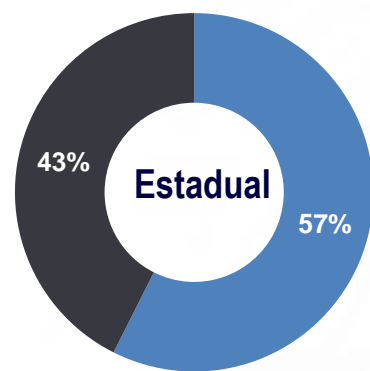
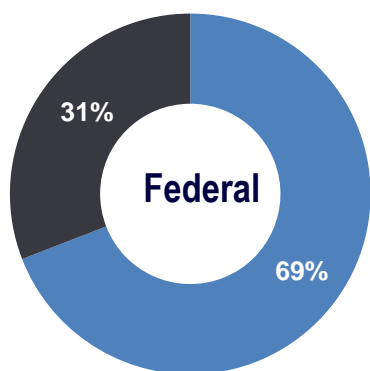
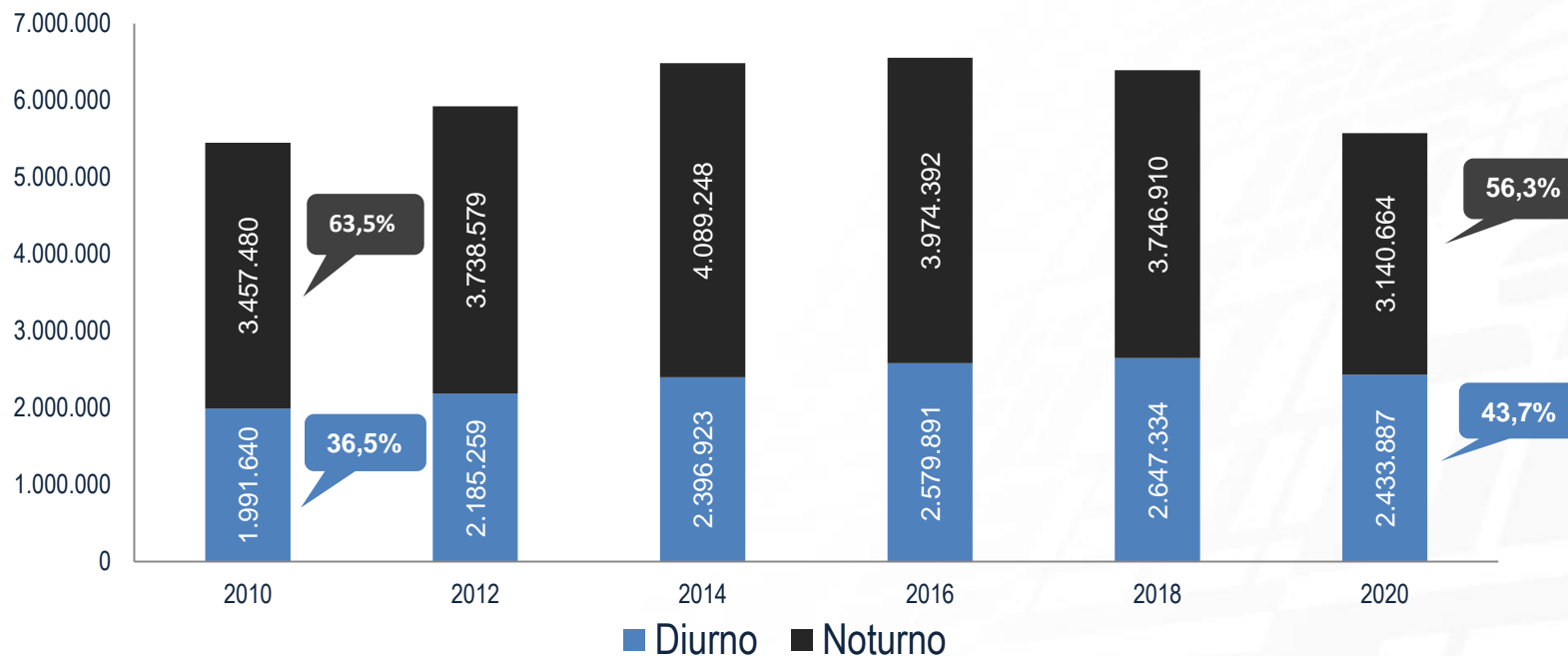
Gráfico 39. Distribuição do número de IES e de matrículas, por organização acadêmica – Brasil 2020.



1 1

Estudar à noite ou durante o dia

Gráfico 40. Número de matrículas, em cursos de graduação presenciais, por turno – Brasil 2010/2020.

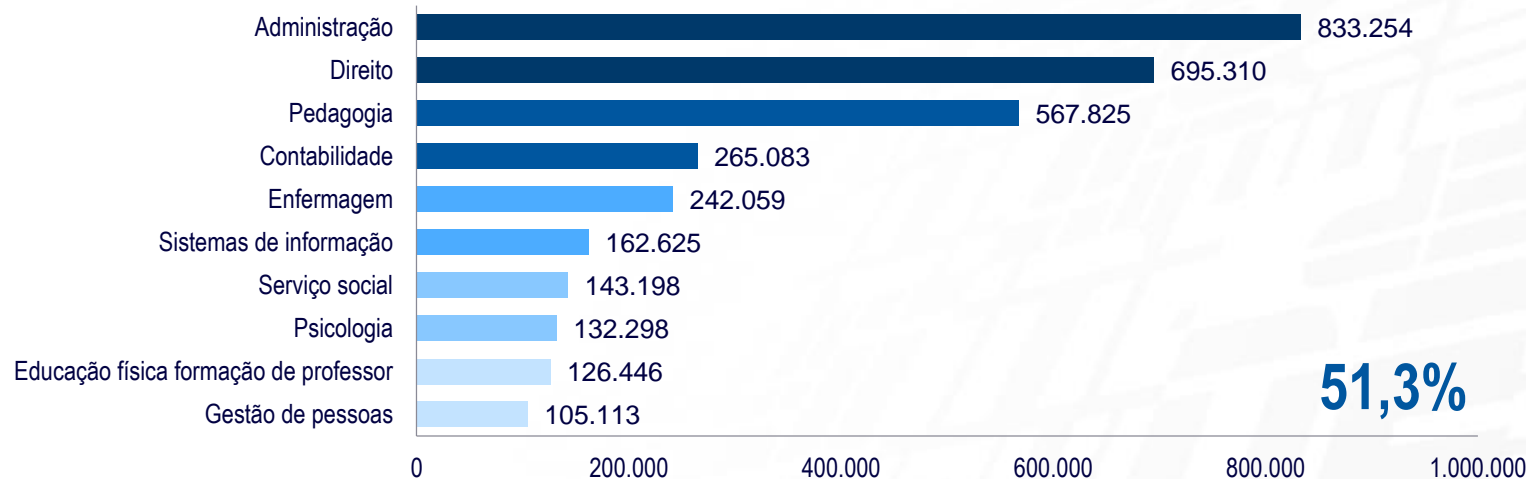


12

Demanda vs. Oferta: a escolha do curso

Gráfico 41. Os 10 maiores cursos de graduação em número de matrículas – Brasil 2010/2020.

2010



2020

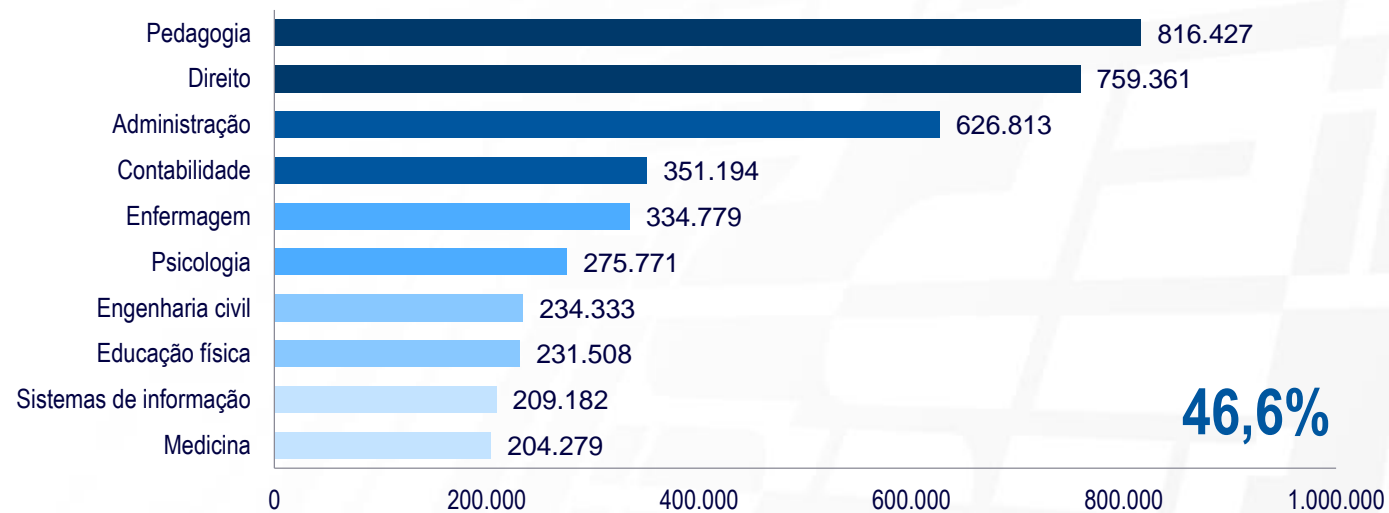




Tabela 9. Número de ingressos e de concluintes, em cursos de graduação para cada 10.000 habitantes, segundo a área geral do curso – OCDE 2015/2019 e Brasil 2014-2020.

Área Geral do Curso	Ingressantes para cada 10.000 habitantes								Concluintes para cada 10.000 habitantes							
	Total OCDE 2015	Brasil							Total OCDE 2019	Brasil						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Educação 	4,9	28,2	26,0	29,3	31,6	34,2	35,2	33,2	4,9	10,8	11,7	11,7	12,3	12,1	12,1	11,5
Artes e humanidades	7,9	3,3	3,3	3,2	3,4	3,8	4,2	4,7	6,1	1,4	1,4	1,5	1,5	1,6	1,5	1,4
Ciências sociais, comunicação e informação	7,0	7,0	6,7	6,6	7,1	7,3	7,9	8,5	6,1	2,2	2,3	2,5	2,7	3,0	2,9	2,7
Negócios, administração e direito	15,2	54,0	48,8	49,3	53,2	55,9	58,6	59,2	12,7	19,9	22,0	21,2	20,4	20,8	19,9	21,6
Ciências naturais, matemática e estatística	4,0	2,0	1,9	1,8	1,8	1,8	2,0	2,1	2,9	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6
Computação e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	2,4	7,2	6,9	6,9	7,3	7,9	8,8	10,8	1,7	2,1	2,2	2,2	2,0	2,1	2,1	2,4
Engenharia, produção e construção 	10,5	23,2	21,2	18,8	17,7	16,8	14,9	14,8	8,1	4,7	5,6	6,4	7,1	7,9	7,6	7,2
Agricultura, silvicultura, pesca e veterinária	1,1	3,3	3,4	3,4	3,6	4,0	4,2	4,3	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3	1,5	1,5	1,4
Saúde e bem-estar	6,5	21,7	21,0	22,6	26,0	28,8	31,4	33,0	6,6	7,0	8,1	8,3	9,0	9,9	9,8	10,0
Serviços	2,2	3,1	3,2	3,1	3,8	4,6	5,4	6,8	2,0	1,1	1,3	1,5	1,3	1,4	1,5	1,7

Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior – Dados da OCDE extraídos de OECD.STAT – IBGE (Pnad e Pnad Contínua)

Gráfico 42. Distribuição percentual da matrícula de graduação, por área geral – Brasil (2020) e Média dos Países da OCDE (2019).



13 Trajetória dos estudantes na educação superior

São indicadores de **CURSO DE GRADUAÇÃO**, calculados a partir do acompanhamento da trajetória (fluxo) dos alunos ingressantes em um determinado ano.

Para cada ano de referência do Censo da Educação Superior, é possível identificar a *coorte* de ingressantes em cada curso e, assim, acompanhar sua trajetória no curso ao longo dos anos.

Três indicadores são calculados:

1. **Taxa de Permanência;**
2. **Taxa de Conclusão; e**
3. **Taxa de Desistência.**

Todos os indicadores são calculados por curso.

Gráfico 43. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2011 – Brasil 2011-2020.

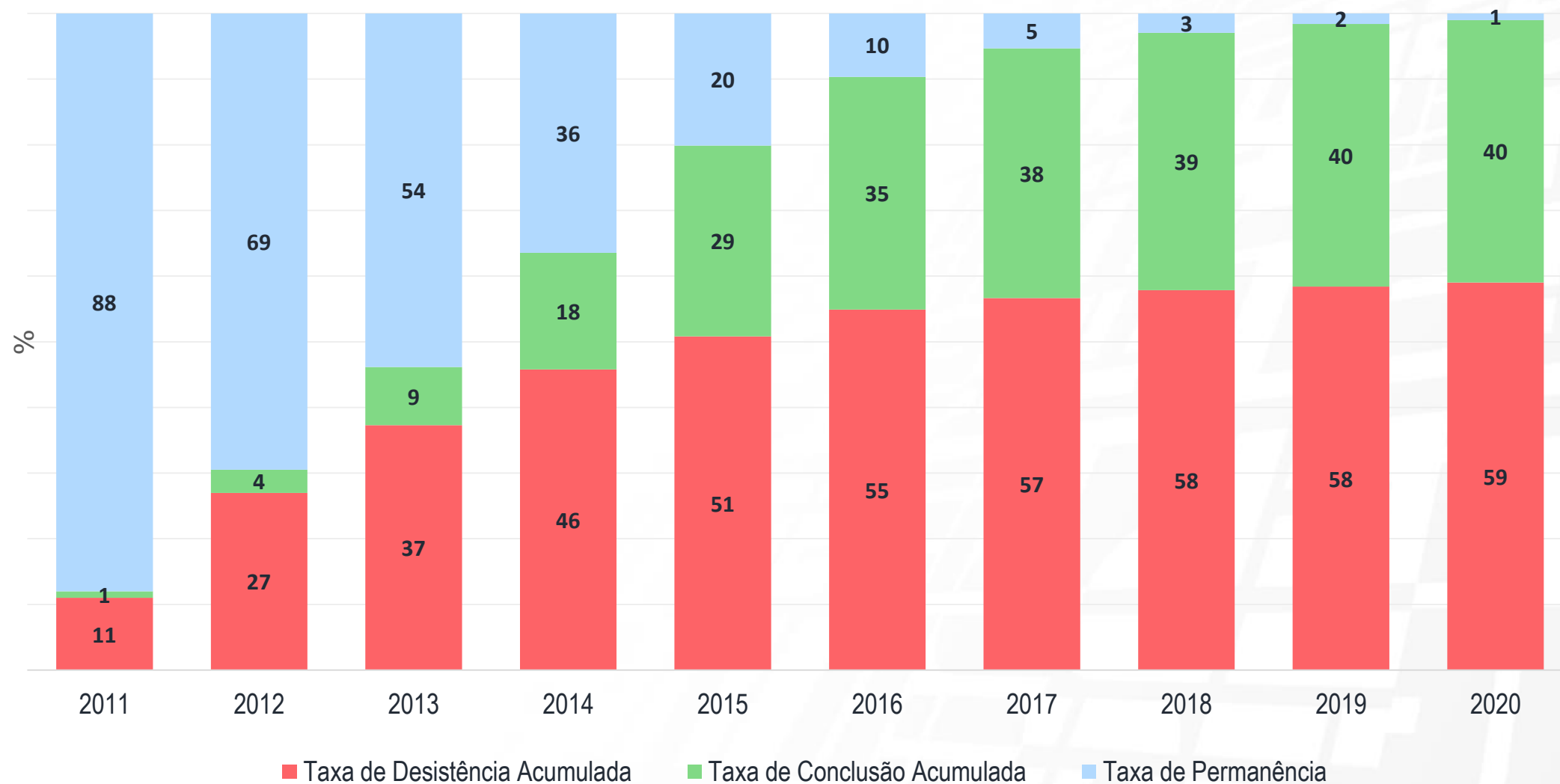


Gráfico 44. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2011, por categoria administrativa – Brasil 2011-2020.

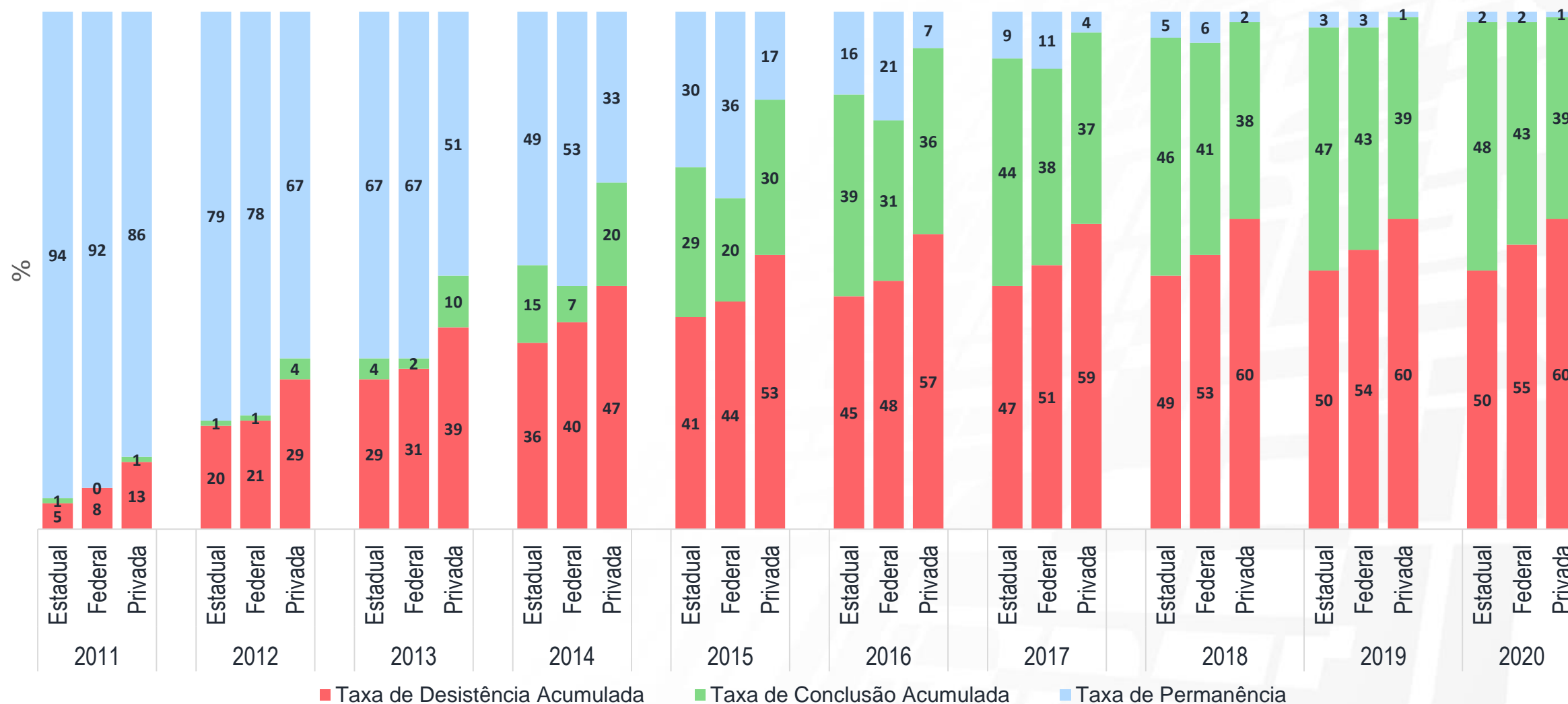


Gráfico 45. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2011, por modalidade de ensino – Brasil 2011-2020.

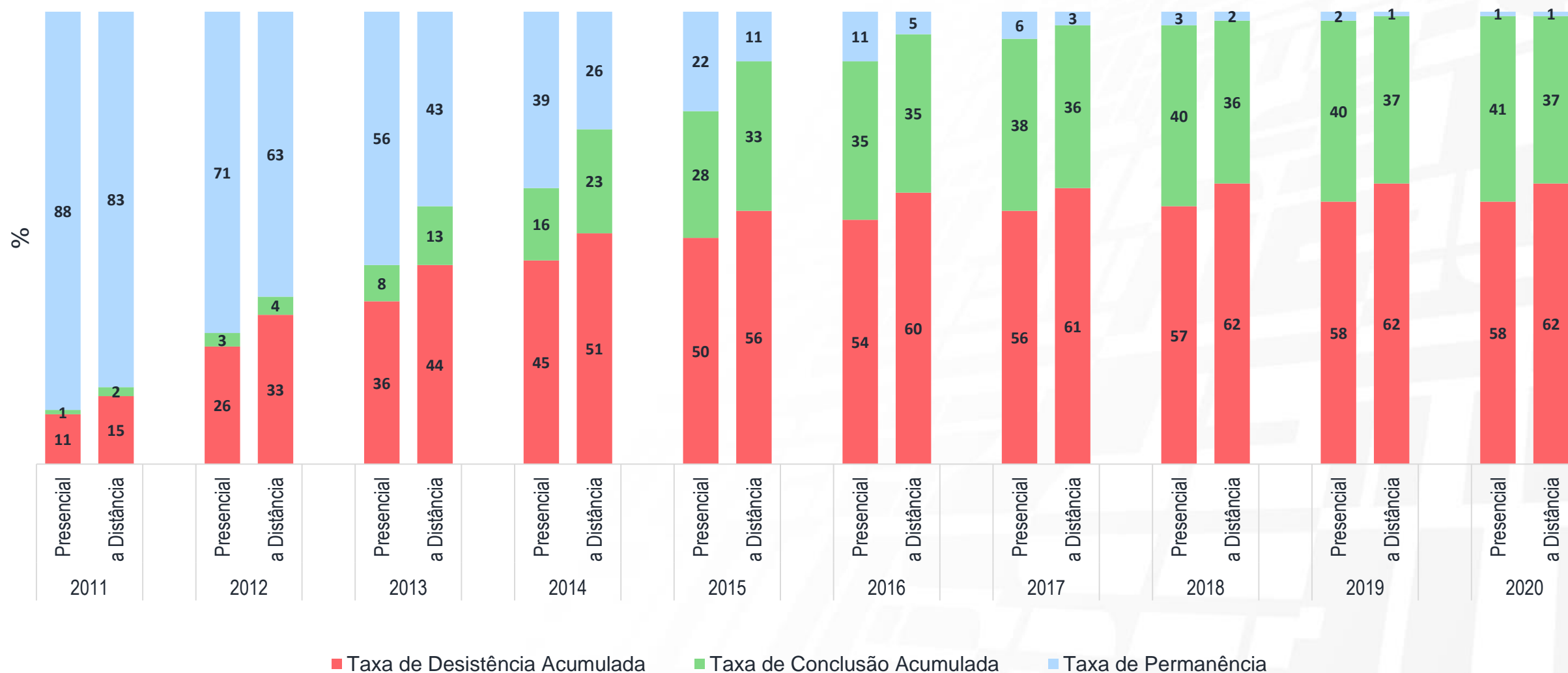


Gráfico 46. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2011, por

sexo –

Brasil 2011-2020

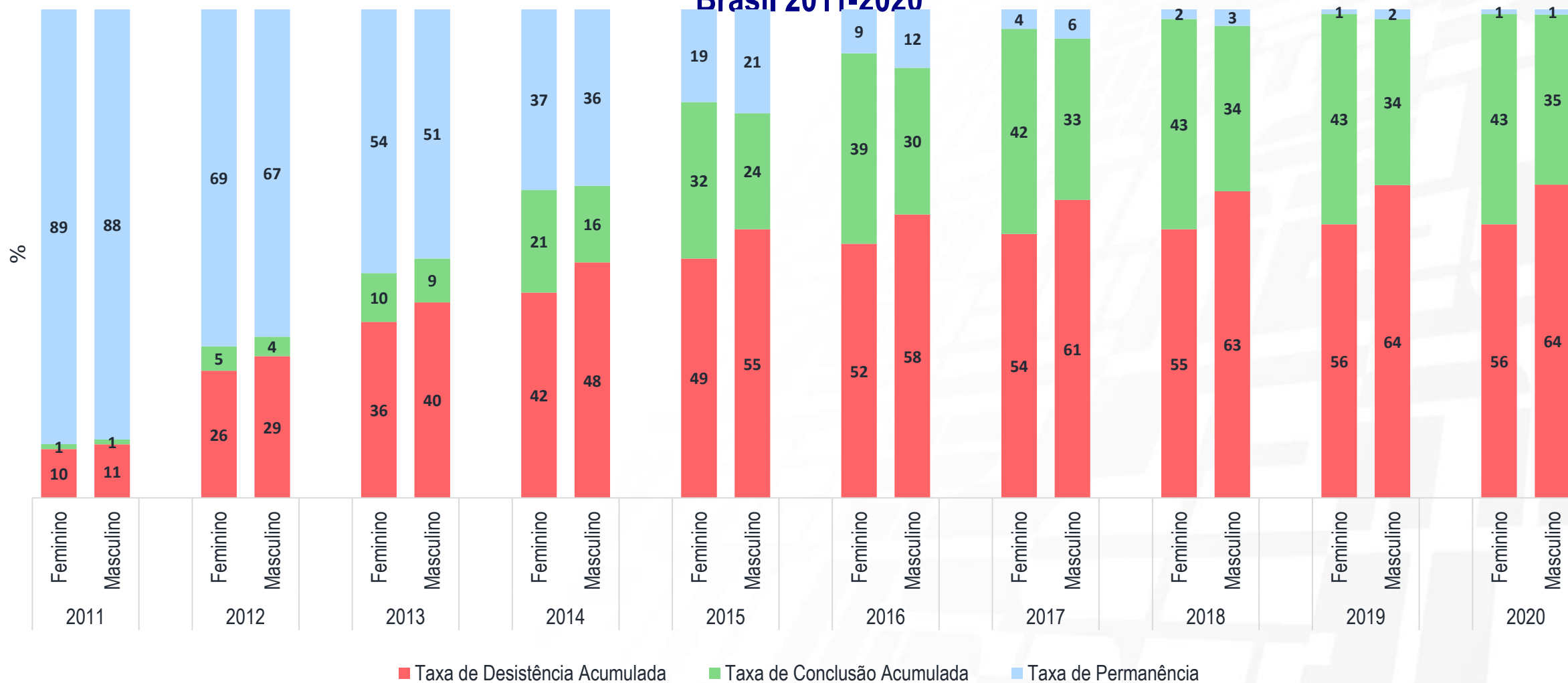


Gráfico 47. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2011. Estudantes da rede privada com e sem o financiamento estudantil (FIES) – Brasil 2011-2020.

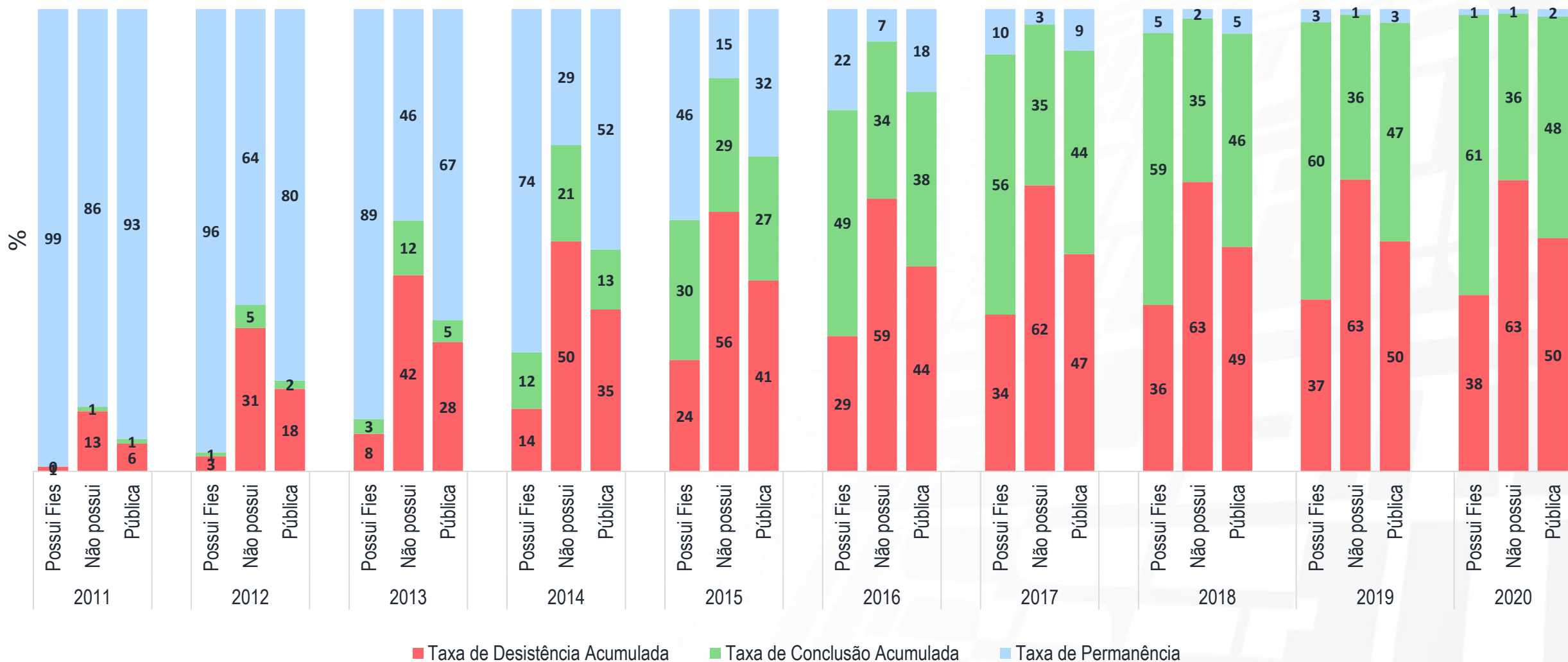
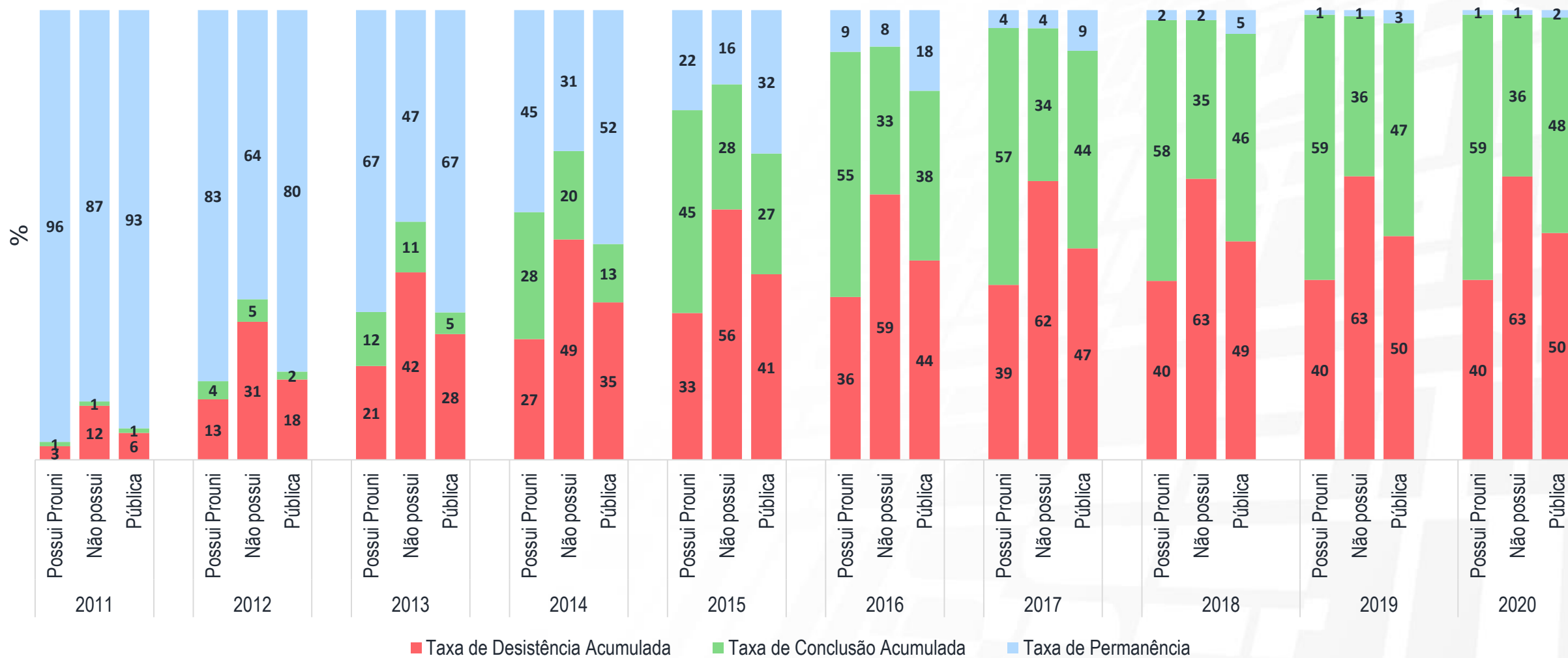


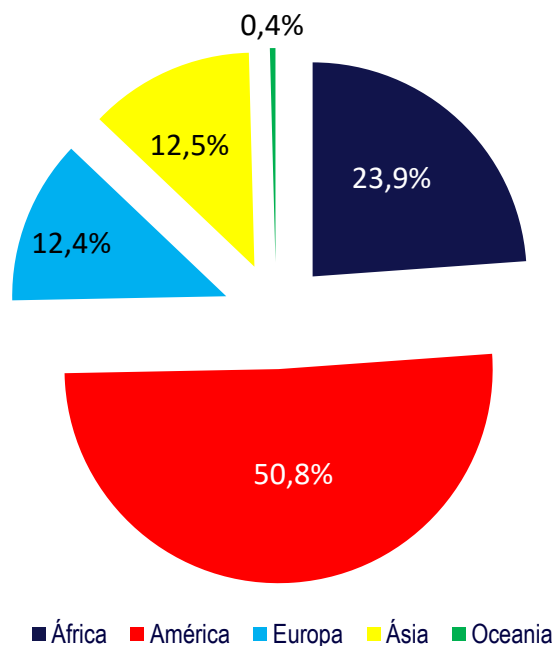
Gráfico 48. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2011. Estudantes da rede privada com e sem a bolsa Prouni – Brasil 2011-2020.



14 Internacionalização da educação superior

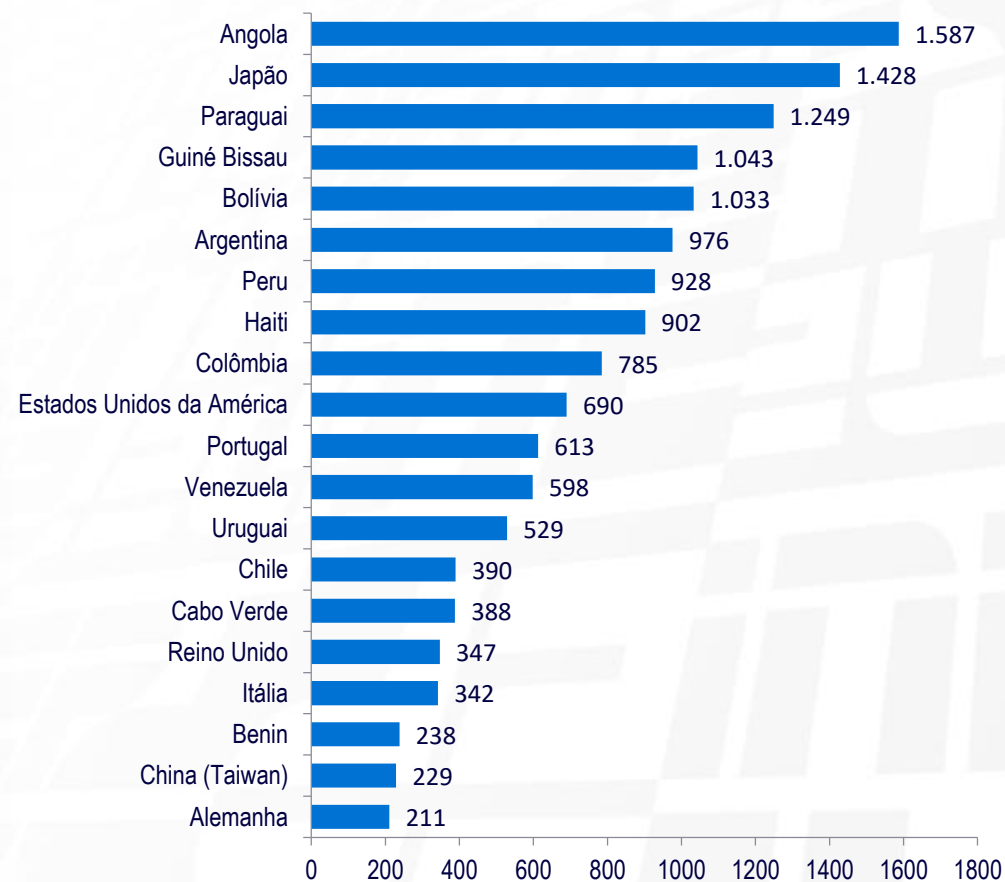


Gráfico 49. Percentual de matrículas de estudantes estrangeiros, em cursos de graduação, por continente de origem do estudante – Brasil 2020.



O Brasil conta com 18.122 estudantes estrangeiros, em seus cursos de graduação, de 172 diferentes nacionalidades, representando, entretanto, apenas 0,2% do total de matrículas.

Gráfico 50. Os 20 países com maior número de matrículas, em cursos de graduação – Brasil 2020.



O Brasil recebe muitos alunos de países africanos de língua portuguesa e da América Latina, sobretudo da América do Sul.

Tabela 10. As 20 maiores Instituições de Educação Superior, em número de matrículas de estudantes estrangeiros, em cursos de graduação – Brasil 2020.

POSIÇÃO	SIGLA	INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA	UF	NÚMERO DE MATRÍCULAS
1	UNILA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	PR	1.565
2	UNILAB	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	CE	1.293
3	UNIP	UNIVERSIDADE PAULISTA	PRIVADA	UNIVERSIDADE	SP	1.081
4	UNESA	UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ	PRIVADA	UNIVERSIDADE	RJ	652
5	UNINOVE	UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO	PRIVADA	UNIVERSIDADE	SP	549
6	USP	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	ESTADUAL	UNIVERSIDADE	SP	406
7	UNICESUMAR	UNIVERSIDADE CESUMAR	PRIVADA	UNIVERSIDADE	PR	316
8	UNESP	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO	ESTADUAL	UNIVERSIDADE	SP	296
9	UFSC	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	SC	282
10	UNASP	CENTRO UNIVERSITÁRIO ADVENTISTA DE SÃO PAULO	PRIVADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO	SP	242
11	UNB	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	DF	218
12	FMU	CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS	PRIVADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO	SP	213
13	UNOPAR	UNIVERSIDADE PITÁGORAS	PRIVADA	UNIVERSIDADE	PR	201
14	UNICSUL	UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL	PRIVADA	UNIVERSIDADE	SP	191
15	ESTÁCIO RIBEI	CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE RIBEIRÃO PRETO	PRIVADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO	SP	187
16	UNIASSELVI	CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	PRIVADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO	SC	169
17	UTFPR	UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ	FEDERAL	UNIVERSIDADE	PR	168
18	UNICID	UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO	PRIVADA	UNIVERSIDADE	SP	158
19	UFFS	UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL	FEDERAL	UNIVERSIDADE	SC	154
20	UFRGS	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	FEDERAL	UNIVERSIDADE	RS	151

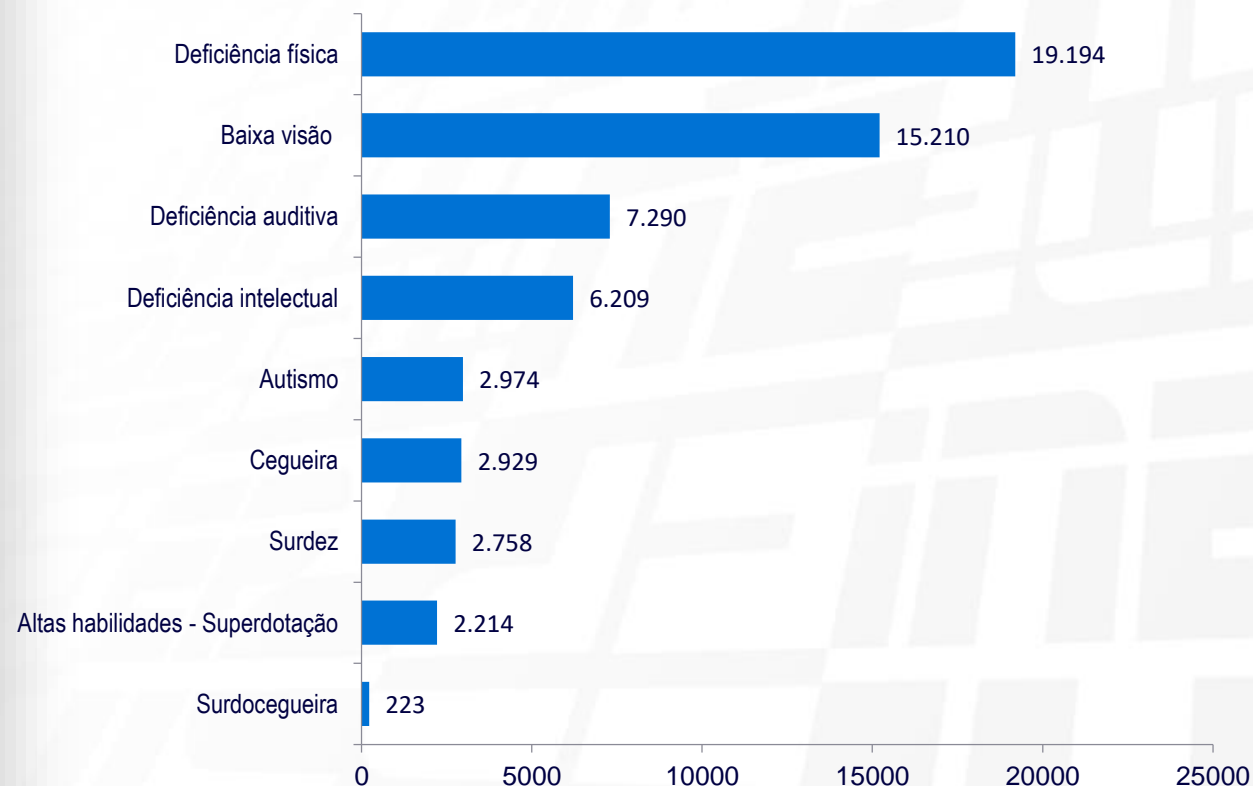
15

Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação na educação superior

Gráfico 51. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação – Brasil 2010-2020.

Ano	Número de Matrículas de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento ou Altas Habilidades/Superdotação	Percentual em Relação ao Total de Matrículas em Cursos de Graduação
2010	19.869	0,31%
2011	22.455	0,33%
2012	26.663	0,38%
2013	29.221	0,40%
2014	33.475	0,43%
2015	37.986	0,47%
2016	35.891	0,45%
2017	38.272	0,46%
2018	43.633	0,52%
2019	48.520	0,56%
2020	55.829	0,64%

Gráfico 52. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, por tipo de deficiência – Brasil 2020.



Nota: Um mesmo aluno matriculado pode ter mais de um tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação

16 Concluintes



Gráfico 53. Distribuição percentual dos concluintes de graduação, por sexo, segundo a área geral dos cursos Brasil 2020.

1.278.622

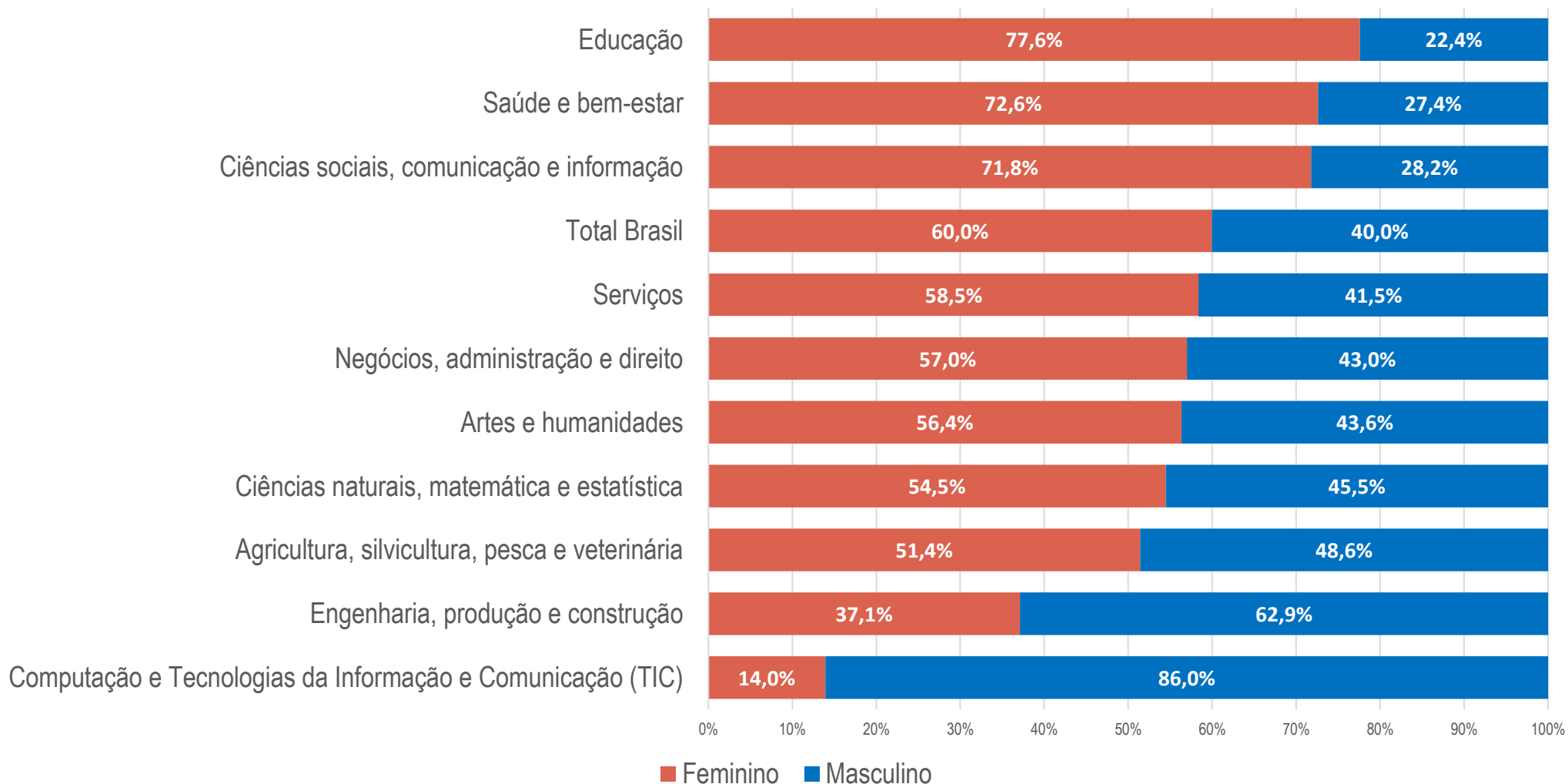
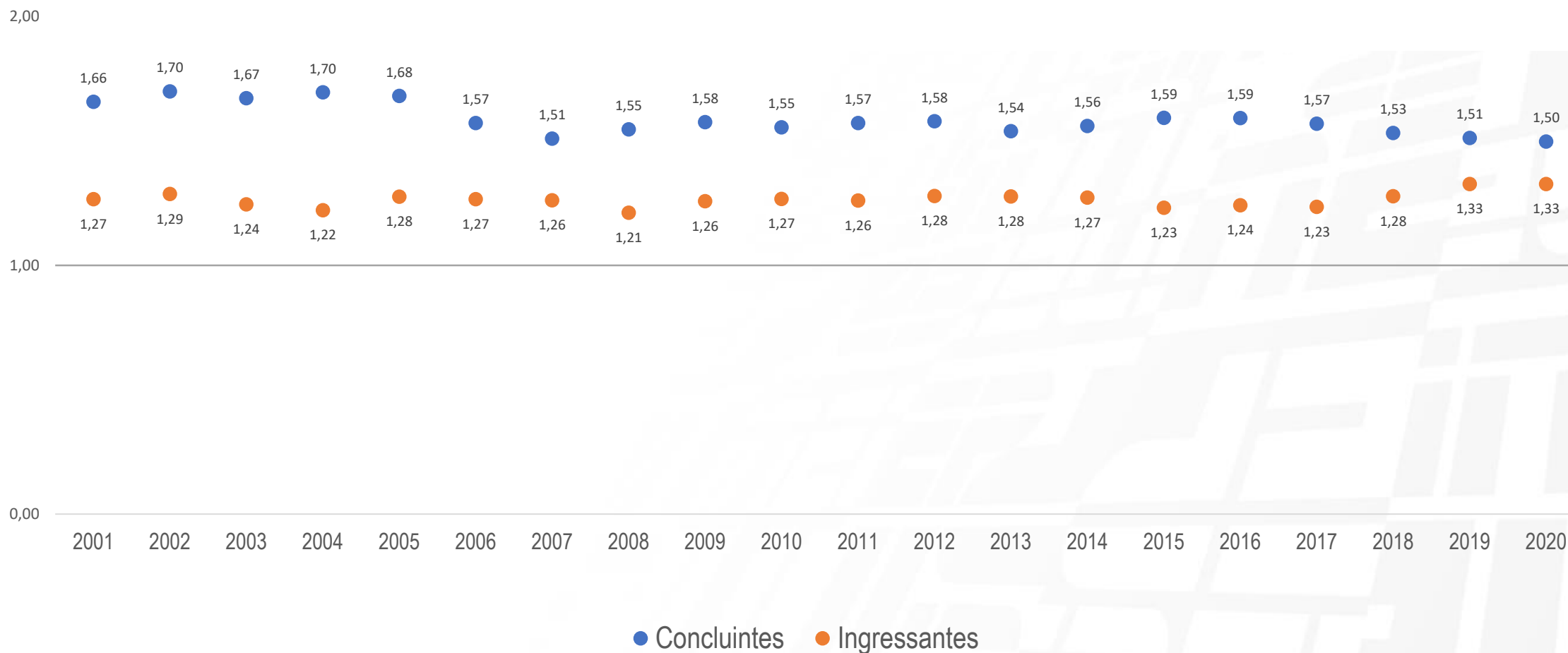


Gráfico 54. Razão (Feminino/Masculino) para o número de concluintes e número de ingressantes na educação superior de graduação Brasil 2001-2020.



17

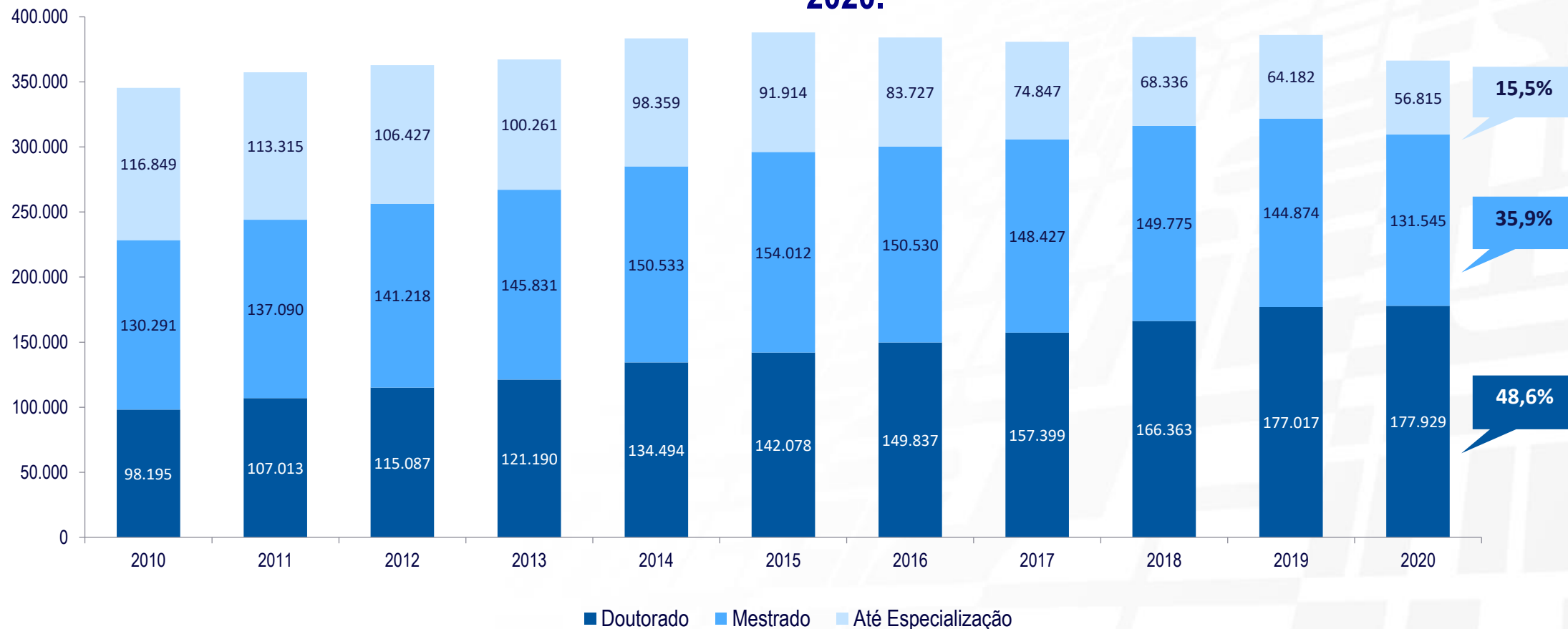
Docentes em atuação na educação superior



Meta 13

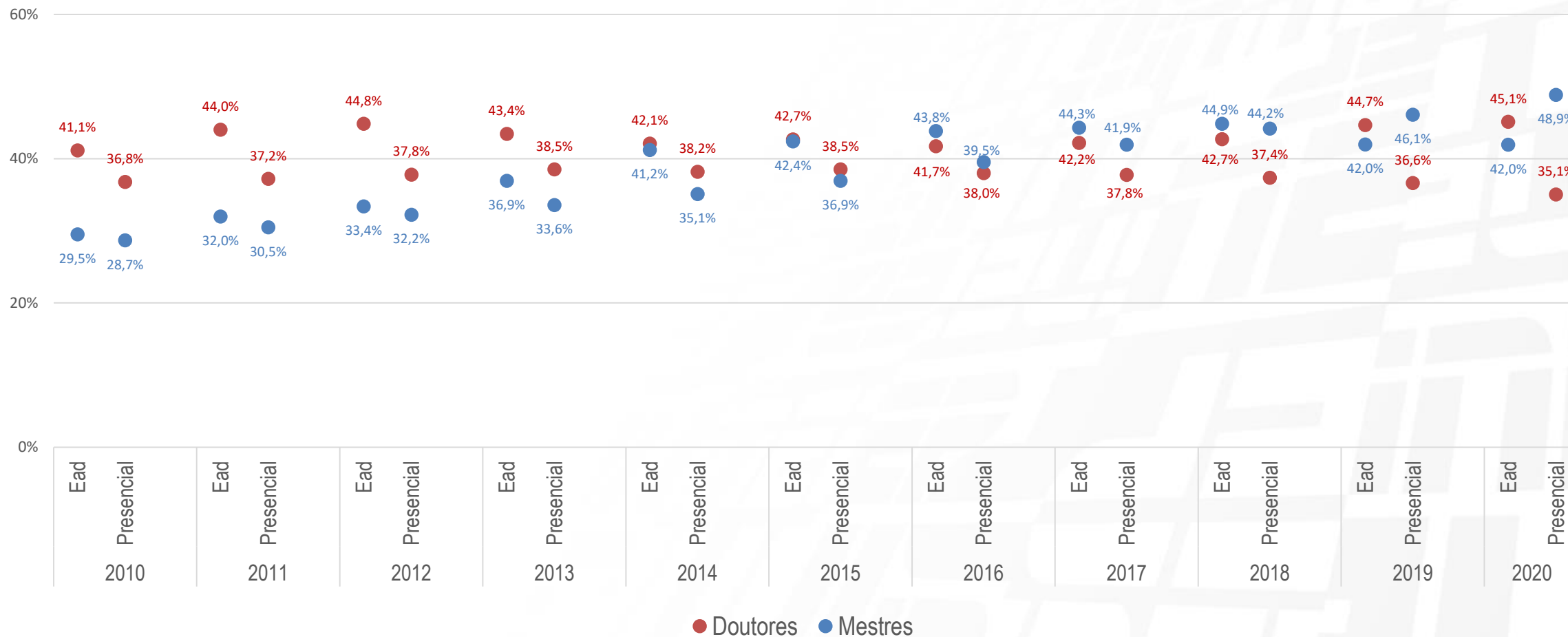
Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para **75%**, sendo, do total, no mínimo, **35%** de doutores.

Gráfico 55. Docentes, em exercício, na educação superior, por grau de formação – Brasil 2010-2020.



O número de docentes em atuação na educação superior caiu 5,1% em 2020. É visível a melhoria da qualificação dos docentes que atuam na educação superior no Brasil. Os doutores já representam quase a metade da força de trabalho. O gráfico revela que a meta 13 do PNE já foi alcançada.

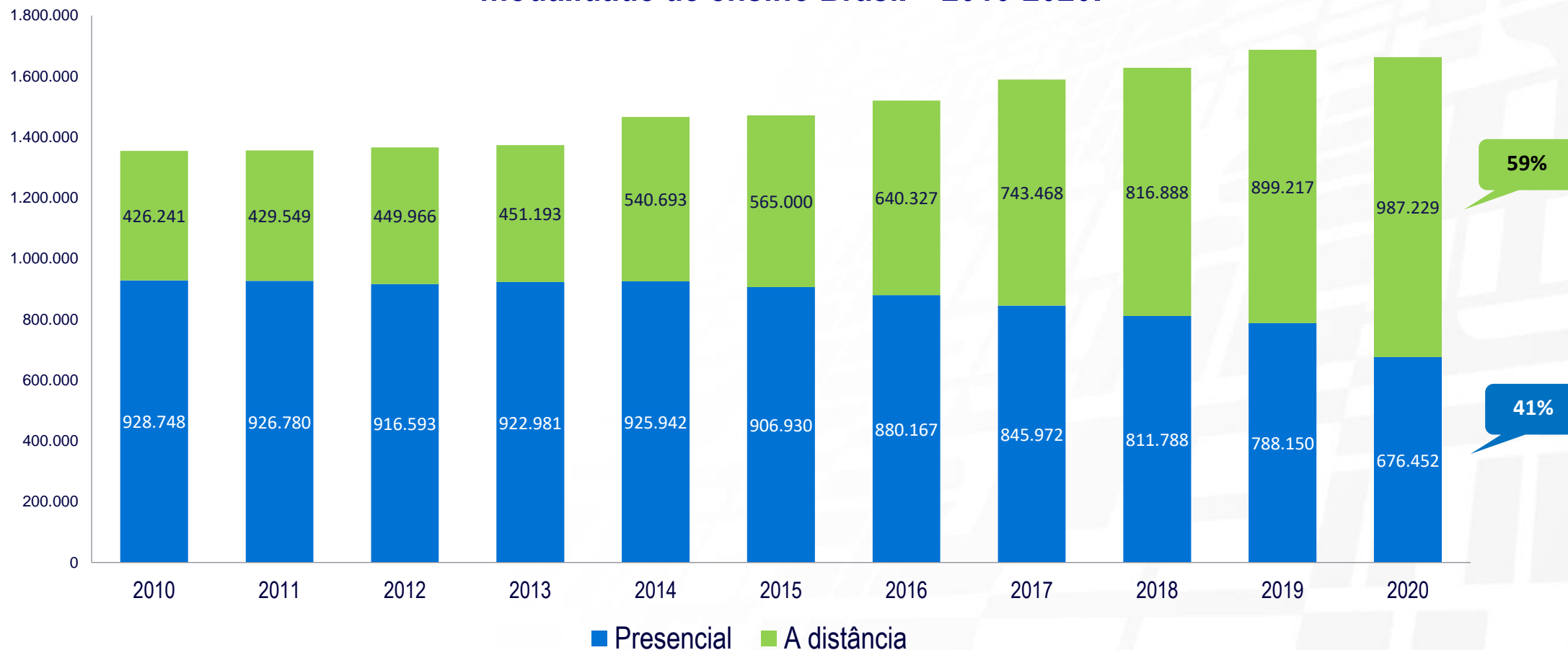
Gráfico 56. Percentual de docentes com Pós-Graduação *Stricto Sensu*, por Modalidade de Ensino – Brasil 2010 - 2020.



18 Cursos de licenciatura

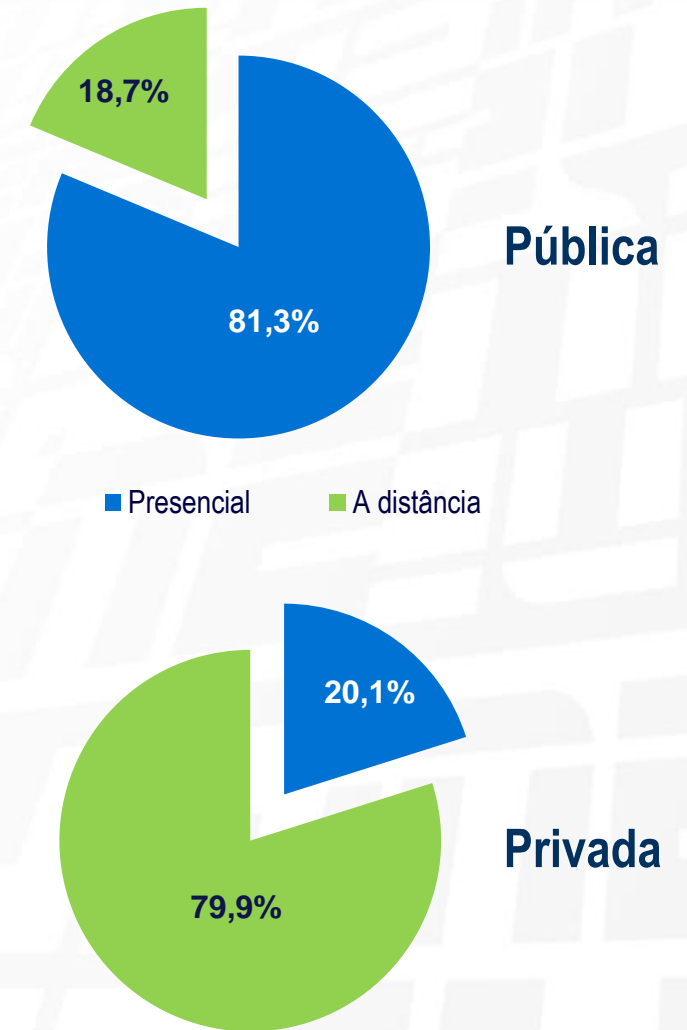
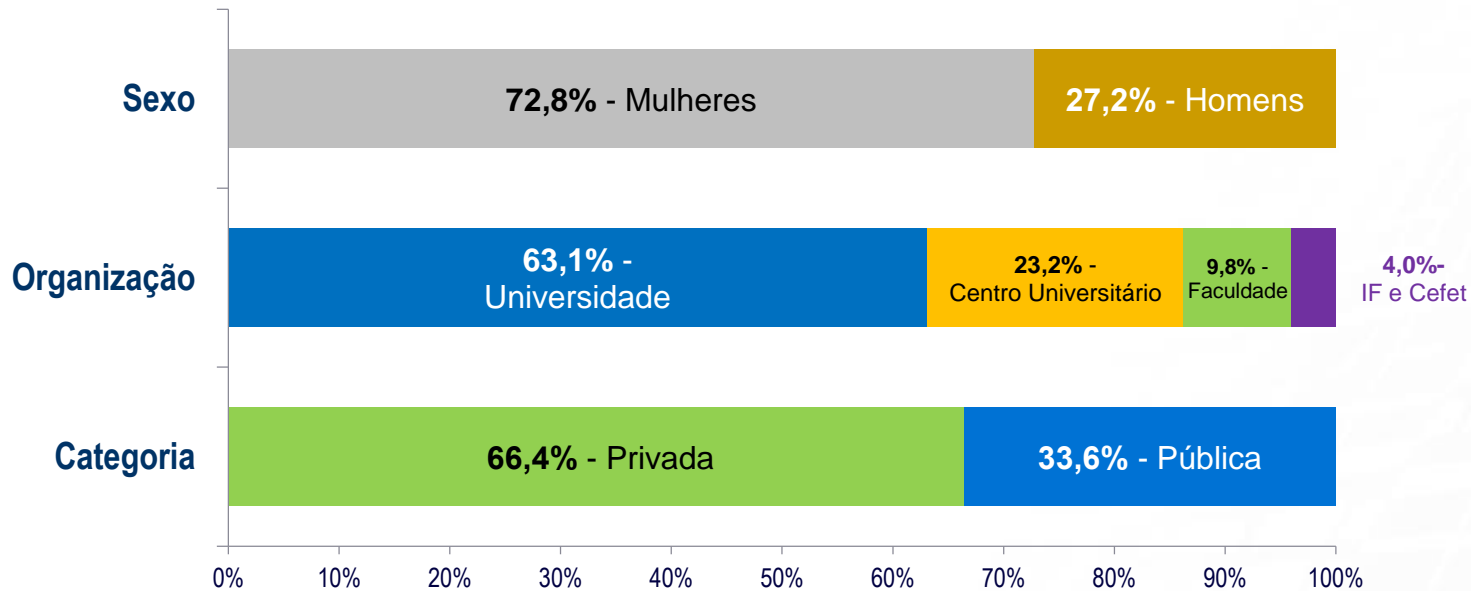


Gráfico 57. Número de matrículas em cursos de graduação em licenciatura, por modalidade de ensino Brasil – 2010-2020.



Desde o ano de 2018, nos cursos de licenciatura, o número de alunos na modalidade “a distância” supera o número de alunos na modalidade “presencial”. Essa é uma tendência na configuração dos cursos de formação dos professores brasileiros que atuarão na educação básica e teve início em 2014, mantendo-se de forma consistente desde então.

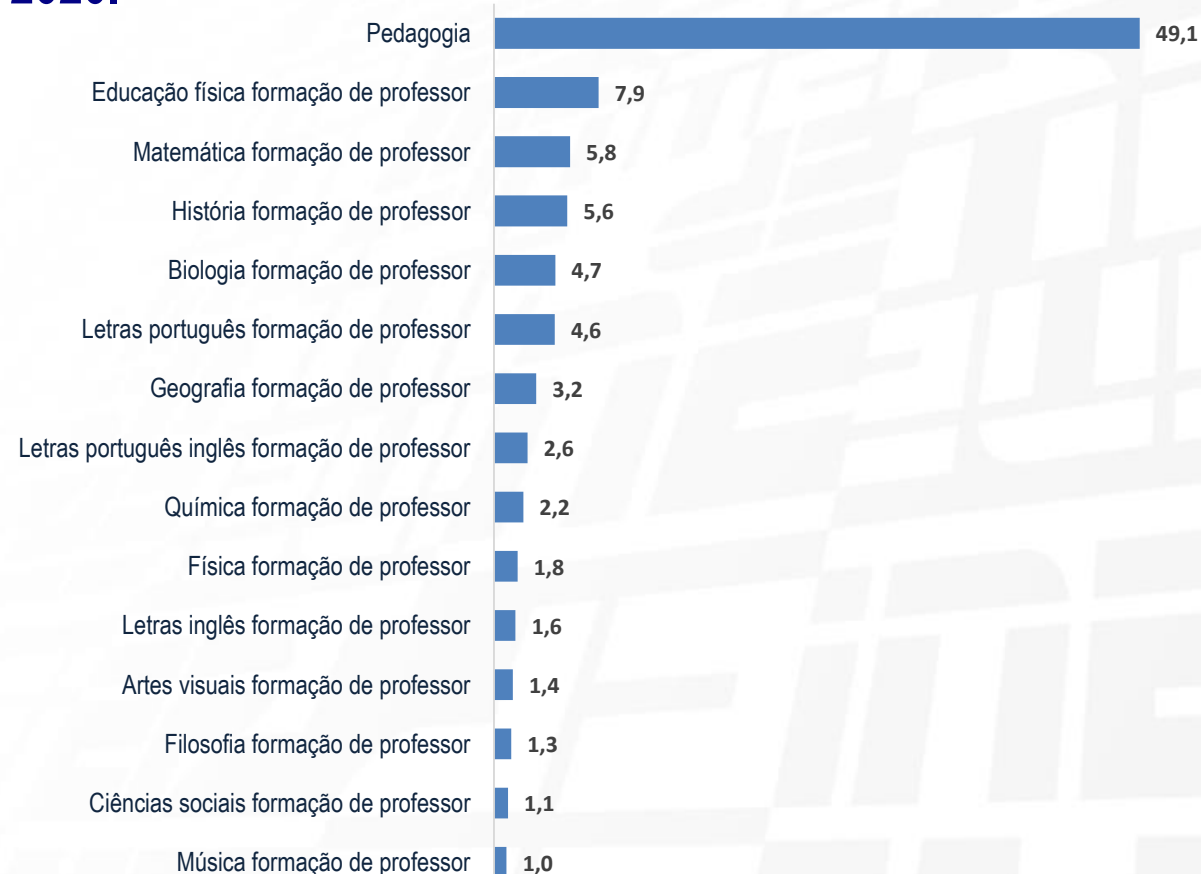
Gráfico 58. Distribuição dos alunos matriculados em cursos de graduação em licenciatura – Brasil 2020.



O aluno típico dos cursos de licenciatura é do sexo feminino e estuda em uma universidade privada. Mais de 80% dos estudantes de licenciatura de instituições públicas frequentam cursos presenciais. Na rede privada, prevalece os cursos a distância, com quase 80% dos alunos.

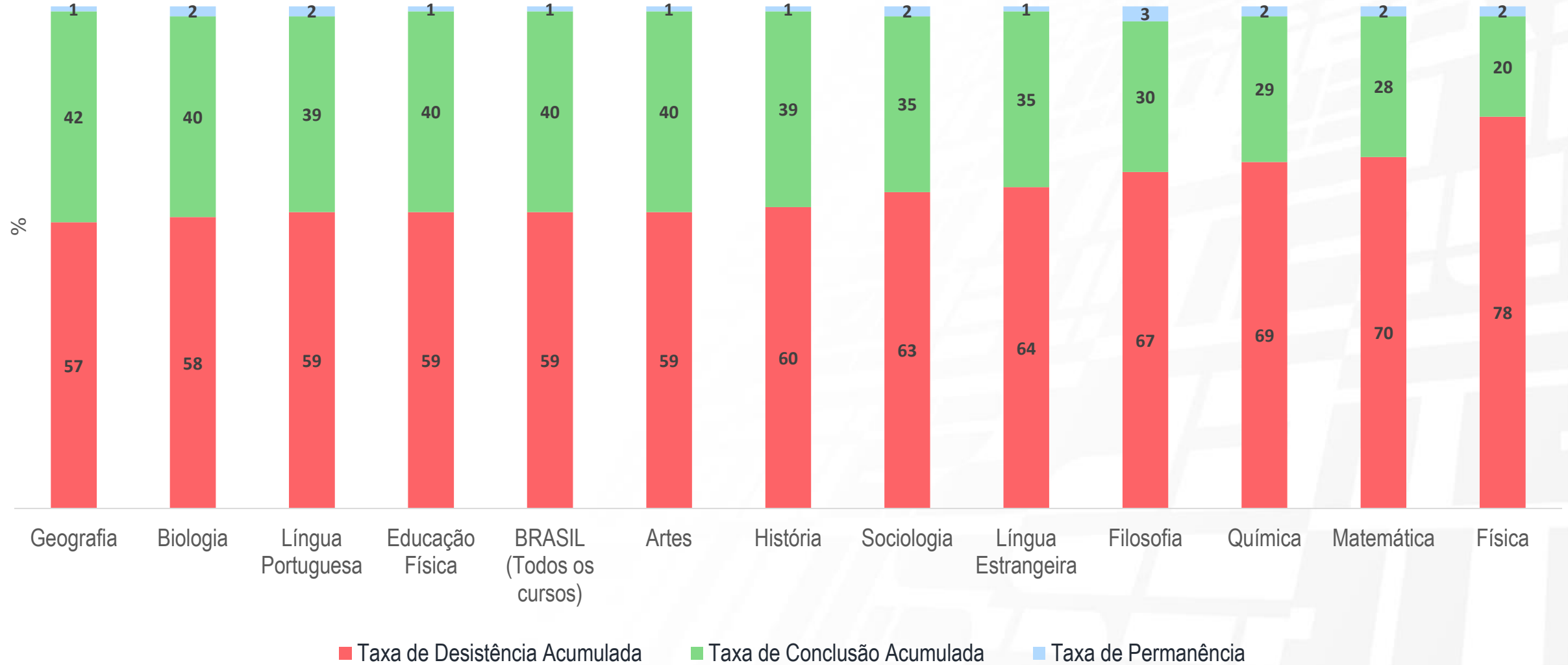
Tabela 7. Os 15 maiores cursos de graduação em licenciatura em número de matrículas – Brasil 2020.

Posição	Curso/Cine Brasil	Matrículas	Percentual (%)	Percentual Acumulado (%)
1	Pedagogia	816.314	49,1	49,1
2	Educação física formação de professor	132.190	7,9	57,0
3	Matemática formação de professor	96.144	5,8	62,8
4	História formação de professor	92.761	5,6	68,4
5	Biologia formação de professor	77.654	4,7	73,0
6	Letras português formação de professor	76.965	4,6	77,7
7	Geografia formação de professor	53.510	3,2	80,9
8	Letras português inglês formação de professor	42.428	2,6	83,4
9	Química formação de professor	37.090	2,2	85,7
10	Física formação de professor	29.903	1,8	87,5
11	Letras inglês formação de professor	27.167	1,6	89,1
12	Artes visuais formação de professor	23.922	1,4	90,5
13	Filosofia formação de professor	21.785	1,3	91,8
14	Ciências sociais formação de professor	17.711	1,1	92,9
15	Música formação de professor	15.808	1,0	93,8



Dentre os cursos de licenciatura, prevalece o curso de Pedagogia com quase a metade dos alunos matriculados (49,1%) ou mais de 815 mil alunos. Por outro lado, cursos de preparação dos professores para atuarem em disciplinas específicas como Química e Física, por exemplo, têm uma participação em torno de 2%.

Gráfico 59. Indicadores de trajetória dos estudantes em cursos de licenciatura para a coorte de ingressantes de 2011 – Brasil 2020.





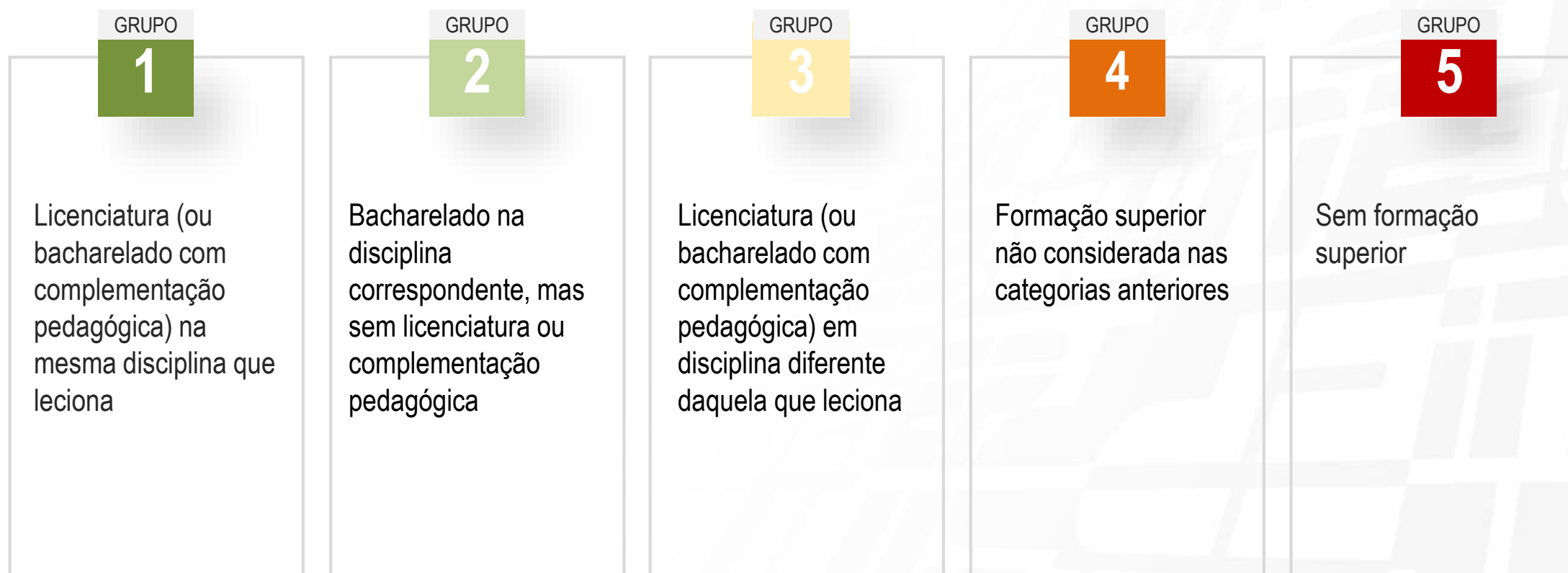
Meta 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de **formação dos profissionais da educação** de que tratam os incisos I, II e III do art. 61 da Lei nº 9.394/1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação.

Adequação da formação dos professores da educação básica

A Meta 15 do PNE tem como objeto de interesse garantir que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

O Indicador de **Adequação da Formação Docente** sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente¹. As categorias do indicador são apresentadas a seguir:



1. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>).

Adequação da formação dos professores da educação básica em 2021

Gráfico 60. Anos iniciais

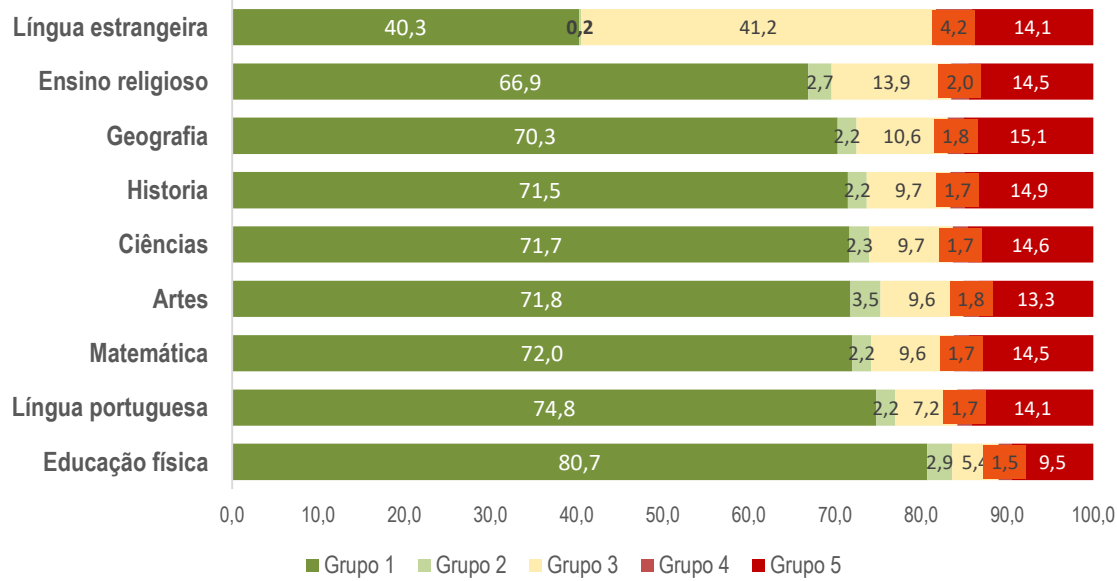


Gráfico 61. Anos finais

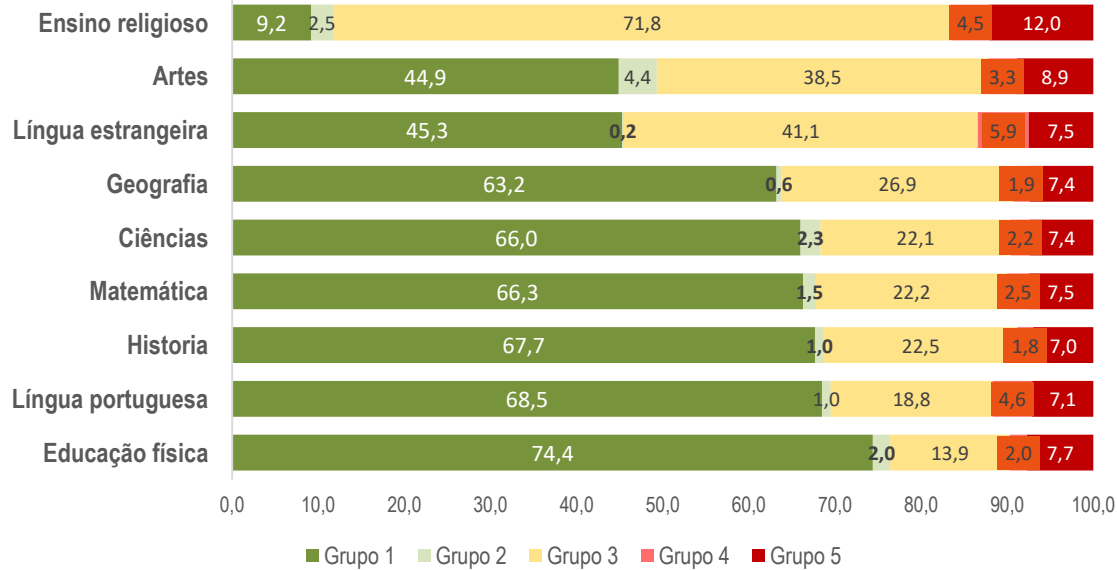
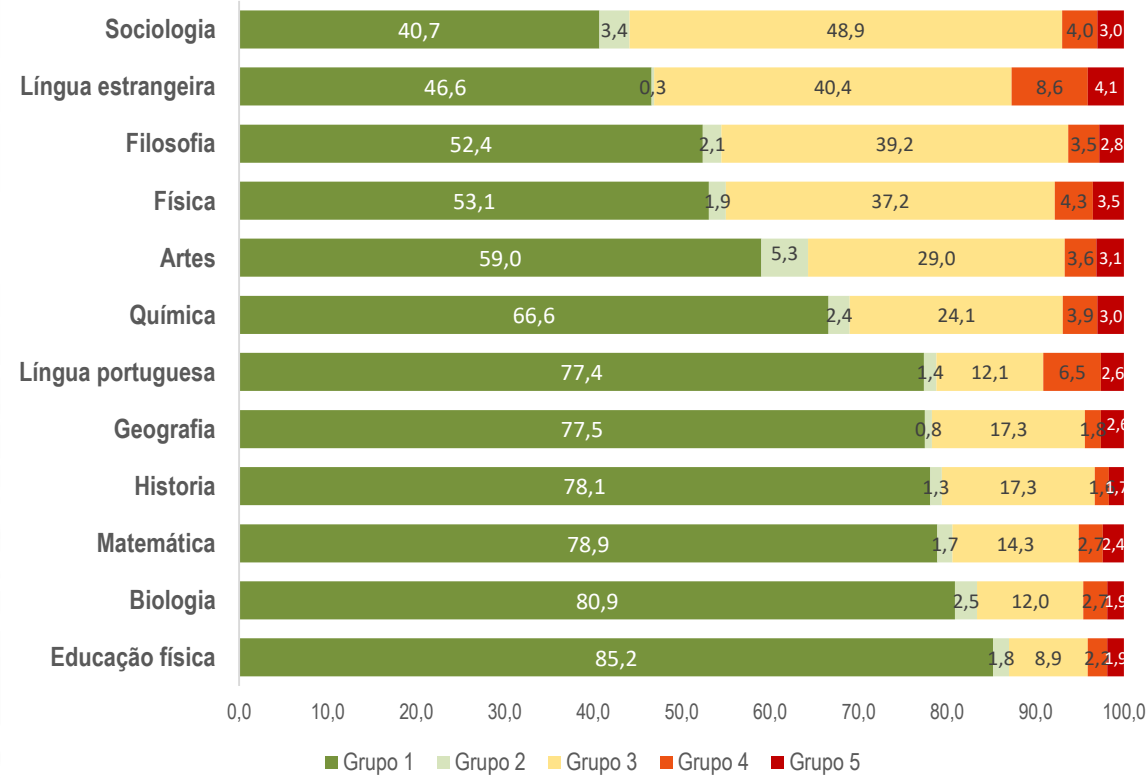
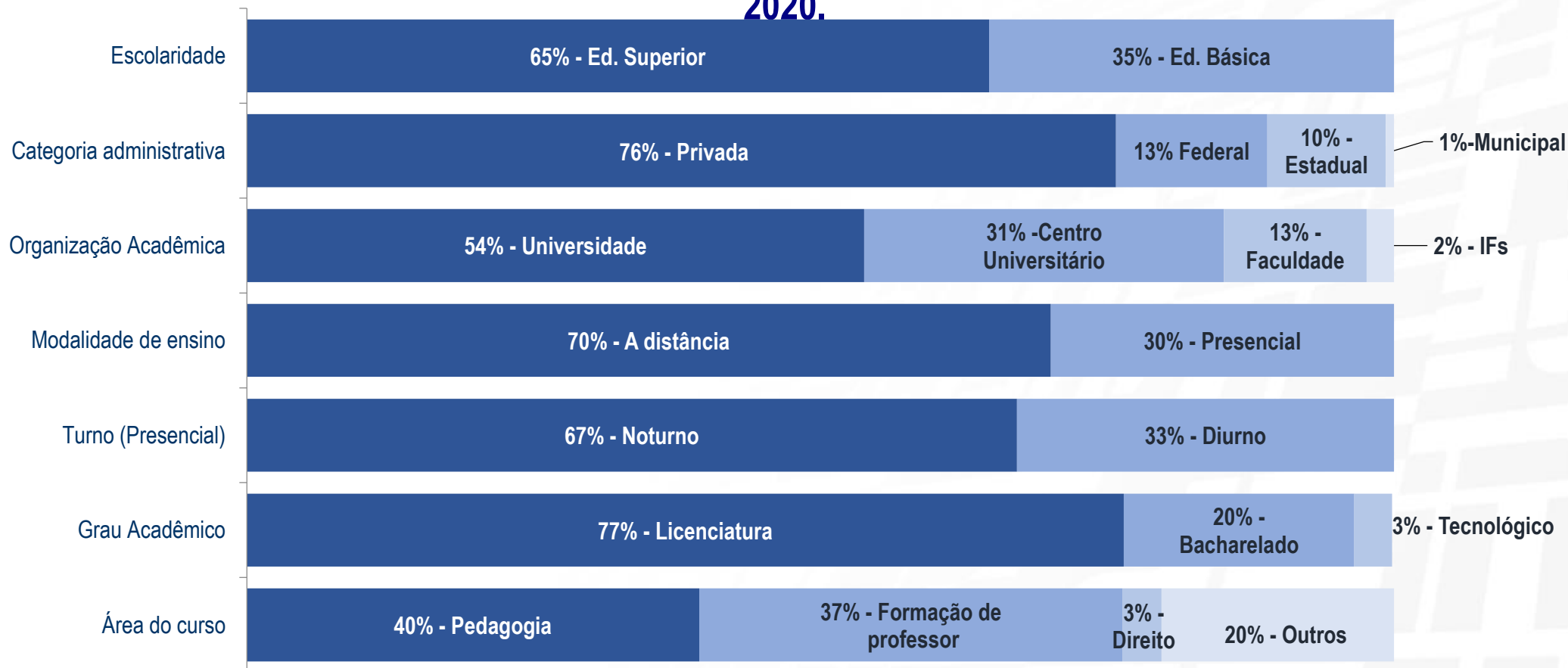


Gráfico 62. Ensino médio



208.384

Gráfico 63. Docentes da educação básica matriculados na educação superior – Brasil 2020.



Mais de 208 mil professores que atuam na educação básica frequentam um curso superior no Brasil. Apenas 35% desses professores não têm formação superior, sugerindo que boa parte deles buscam uma segunda graduação. Uma evidência importante e preocupante é que 23% desses professores estão frequentando cursos que não são de licenciatura.

Diretoria de Estatísticas Educacionais
Coordenação-Geral do Censo da Educação Superior
Coordenação-Geral de Controle de Qualidade e Tratamento da
Informação

Confira o portal **gov.br/inep** e siga nossas redes sociais



Facebook

@Inep.oficial



Instagram

@Inep_oficial



Twitter

@Inep_oficial



LinkedIn

@Inepoficial



YouTube

@Inep_oficial



Flickr

@Inep_Oficial

FALE CONOSCO

0800 616161
Autoatendimento

CONTATOS

61 2022 3630
ascom@inep.gov.br